

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Южно-Уральский государственный университет
Кафедра международных отношений, политологии и регионоведения

Ф4.я7
Б53

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНФЛИКТЫ В XXI ВЕКЕ

Методические указания

Челябинск
Издательский центр ЮУрГУ
2021

ББК Ф4(0).301.я7
Б53

*Одобрено
учебно-методической комиссией Института лингвистики
и международных коммуникаций*

*Рецензент
И.В. Сибиряков*

Международные конфликты в XXI веке: методические указания /
Б53 сост. М.Д. Беседин. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2021. –
27 с.

В методических указаниях дано краткое содержание лекций, планы семинарских занятий, формы самостоятельной работы, вопросы и литература для подготовки к контрольной работе и экзамену по дисциплине «Международные конфликты в XXI веке».

Методические указания предназначены для студентов специальности 41.03.05 «Международные отношения».

ББК Ф4(0).301.я7

© Издательский центр ЮУрГУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
1. Цели и задачи дисциплины	4
2. Краткое содержание дисциплины	5
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	6
4. Объем и виды учебной работы	7
5. Темы лекций с перечнем вопросов и их кратким содержанием	7
6. Темы практических занятий и вопросы для подготовки	14
7. Самостоятельная работа студентов	20
8. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля	21
9. Промежуточная аттестация	24

ВВЕДЕНИЕ

Важнейшие события мировой политики начала XXI в. демонстрируют, что конфликты остаются важными элементами международного взаимодействия.

Окончание конфронтационной биполярности и процесс урегулирования конфликтов времен холодной войны в начале 1990-х годов позволяли надеяться на общее сокращение уровня международной напряженности. Однако уже в середине 1990-х – начале 2000-х годов стало очевидно, что эти надежды не оправдались.

Распад Ялтинско-Потсдамской системы привел к серьезным качественным изменениям на мировой сцене. Ускорился процесс глобализации, сформировалась новая конфигурация сил. Группа промышленно развитых государств Запада, сознавая свое преимущество в экономической, военной и политической областях, перешла к наступательной политике. В государствах Азии, Африки и Латинской Америки стали возникать очаги новых конфликтов. Наконец, на международную арену вышли новые негосударственные акторы (террористические сети, международные криминальные организации).

Все это определяет актуальность курса «Международные конфликты в XXI веке». Методические указания составлены в соответствии с нормативными документами:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015);

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлениям подготовки:

41.03.05 «Международные отношения», утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 555 от 15 июня 2017 г.;

41.04.05 «Международные отношения (уровень магистратура)», утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 июля 2017 г. № 649;

– Положение ЮУрГУ от 16.08.2017 № 300 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования»;

– Положение ЮУрГУ «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации» № 309 от 16.08.2017;

– Положение ЮУрГУ «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся» № 179 от 24.05.2019.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель курса «Международные конфликты в XXI веке» состоит в том, чтобы ознакомить студентов с имеющимися в мировой науке теоретическими направлениями и школами, показать роль и значение конфликтов в современных международных отношениях, поиски путей минимизации их негативных последствий и выработки согласованных усилий мирового сообщества по их урегулированию. Курс призван развивать базу для

дальнейшего изучения важнейших аспектов мировой политики, которое будет происходить в рамках других дисциплин по специальности «Международные отношения». Программа курса носит проблемно-теоретический характер, и вместе с тем она призвана дать студенту первичные сведения о практике взаимодействия государств на международной арене по вопросам регулирования конфликтов.

Задачи:

В результате изучения курса «Международные конфликты в XXI веке» студент должен

– знать основные понятия и категории, необходимые для анализа международных конфликтов, основные идеи теоретиков современной конфликтологии и теории международных отношений;

– иметь представление о современном состоянии наиболее показательных региональных конфликтов в их взаимосвязи с общим состоянием мировой системы, о международно-правовой базе и механизмах урегулирования конфликтов, миротворческих операций ООН и региональных международных организаций,

– уметь самостоятельно разбираться в событиях, происходящих на мировой арене,

– объяснять причины многообразия интерпретации одних и тех же международных событий и конфликтов различными теоретическими школами международных отношений,

– формировать научно-объективный подход к исследованию конфликтных ситуаций,

– определять место и статус ведущих государств, в том числе России, в современной системе международных отношений, их роль и возможности в регулировании межгосударственных и внутригосударственных конфликтов.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс посвящен рассмотрению международных конфликтов в XXI веке. В программе раскрываются понятия: международные конфликты, урегулирование международных конфликтов, посредническая миссия, переговоры, миротворческие операции и др. Курс содержит основные сведения о механизмах урегулирования международных конфликтов, о переговорном процессе на различных стадиях развития международных конфликтов, о посреднических миссиях в международных конфликтах, о миротворчестве различных международных организаций, о предотвращении конфликтов в современном мире. Значительное место в программе уделено изучению современной политической практики, миротворчества и разрешения международных конфликтов XXI века.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции:

ОПК-10. Обладать способностью на практике защитить свои законные права, в том числе права личности, при уважении к соответствующим правам других в многоэтничном и интернациональном окружении, использовать Гражданский кодекс Российской Федерации и другие нормативные правовые акты.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: причины конфликтов, их стадии, основные пути разрешения; суть и процесс урегулирования наиболее известных конфликтов современности на основе международного права; международные вооруженные конфликты и подходы к их урегулированию, невоенные аспекты международной безопасности.

Уметь: анализировать конфликтные ситуации в мире; комментировать конфликтные процессы, их причины, прогнозировать последствия для современного мира.

Иметь практический опыт: определения исторических, политических и экономических интересов сторон конфликта с использованием исторической информации и терминологической, категориальной базы международного права.

ПК-7. Способен понимать основы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических политико-психологических, социально-экономических и силовых методов.

В результате освоения дисциплины студент:

Знает: основные противоречия и зоны сотрудничества в мировой политике и экономике; источники угроз и вызовов безопасности России в сфере глобальных проблем; политические аспекты ситуации в мировой экономике; возможности и условия укрепления международного влияния России; условия и возможности регулирования международных отношений.

Умеет: предлагать решения по выходу из проблемных международных ситуаций; применять принципы международного права; анализировать различные новые угрозы и вызовы глобальной политики.

Имеет практический опыт: установления коммуникаций и взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде.

4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		7
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия</i>	48	48
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	51,5	51,5
С применением дистанционных образовательных технологий	0	
Подготовка к практическим занятиям. Знакомство с методической литературой	21	21
Подготовка к контрольной работе. Чтение и анализ основной и дополнительной литературы по курсу	10	10
Подготовка к экзамену	20,5	20,5
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид итогового контроля (зачет, диф. зачет, экзамен)	–	экзамен

5. ТЕМЫ ЛЕКЦИЙ С ПЕРЕЧНЕМ ВОПРОСОВ И ИХ КРАТКИМ СОДЕРЖАНИЕМ

Лекция 1. Введение (2 часа)

Вопросы гражданского насилия в мире после окончания «холодной войны» в конце XX – начале XXI веков. В 1990-х годах жертвы конфликтов – примерно 6,5 миллионов людей. Игнорирование многих конфликтов в странах Запада. Большинство жертв – из гражданского населения.

Основные темы курса.

1990-е годы 20 века – свидетели самых разрушительных конфликтов со времен Второй мировой войны. Что можно сделать для разрешения этих конфликтов? Почему, имея знания и технологии, мы не можем предотвратить эти войны?

Несколько возможных реакций при возникновении насилия:

- Стоит ли вмешиваться и пытаться урегулировать конфликт?
- Кто должен выступать в роли посредника: неправительственные организации, государства, ООН?
- Один или несколько посредников?
- Что происходит в случае провала посреднической миссии?

- Гражданские войны и посредничество. Трудности разрешения гражданских войны при помощи посредничества.

Лекция 2. Понятие международной безопасности. Эволюция системы международной безопасности в первой половине XX века (2 часа)

Международная безопасность как условие и как стремление. Понятия национальной безопасности, региональной безопасности, национальной обороны.

Конфигурация (распределение) сил на международной арене и её модели. Характеристика системы международной безопасности до Первой мировой войны: модель конфигурации сил (многополярность) и стратегия баланса сил.

Характеристика международной безопасности в межвоенный период (1918–1939 гг.). Многополярность и попытки использовать стратегию коллективных действий.

Лекция 3. Международная безопасность в период «холодной войны». Борьба с вертикальным и горизонтальным распространением ОМУ (4 часа)

Формирование новой системы международной безопасности после окончания Второй мировой войны. Биполярность и ее характеристики.

Динамика соотношения сил между сверхдержавами США и СССР в период «холодной войны». Стратегия ядерного сдерживания. Горизонтальное распространение оружия массового уничтожения. Договор о нераспространении ядерного оружия 1968 г. и его основные положения.

Вертикальное распространение оружия массового уничтожения и борьба за ограничение гонки вооружений. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космическом пространстве и под водой 1963 г. Договор об ограничении систем противоракетной обороны 1972 г. Договоры об ограничении стратегических вооружений 1972 и 1979 гг.

Основные положения Договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности 1987 г. и Договора СНВ-I 1991 г. Окончание «холодной войны» и распад СССР.

Лекция 4. Международная безопасность в период после окончания «холодной войны»: проблемы взаимоотношений великих держав (4 часа)

Изменения в соотношении сил между великими державами после окончания «холодной войны». Модель конфигурации сил в XXI веке: от однополярности к многополярности?

Американская «революция в военных делах» как орудие доминирования США и её использование в конфликтах 1991 г. в Ираке, в 1995 и 1999 в бывшей Югославии, в 2001 г. в Афганистане, в 2003 г. в Ираке.

Проблемы распространения НАТО и Европейского Союза на восток. Договор СНВ-2 (1993 г.) и проблемы его ратификации. Выход США из Договора по ПРО в 2002 г. и подписание в Москве Договора о сокращении наступательных вооружений. Договор СНВ-3 (2010 г.) и его основные положения.

Украинский кризис 2013–2015 гг. и обострение отношений между странами НАТО и Российской Федерацией. Начало второй «холодной войны»?

Прекращение действия Договора РСМД (2019 г.). Продление Договора СНВ-3 в 2021 г.

Лекция 5. Особенности конфликтов и соглашений после окончания «холодной войны» (4 часа)

ООН и вопросы регулирования гражданских конфликтов в мире. Структура ООН. Постоянные и непостоянные члены Совета Безопасности ООН. Секретариат ООН и институт Генерального секретаря. Функциональные департаменты, специализированные агентства ООН, аффилированные, но автономные институты (ВБ и МВФ) и их роль в урегулировании конфликтов.

Глава 6 и Глава 7 Устава ООН. Отличительные черты миротворчества ООН до 1989 года. Миротворческие операции в Намибии и Никарагуа и качественное изменение в мандатах.

Расширение обязательств ООН по урегулированию внутригосударственных конфликтов, ошибки и неудачи в первой половине 1990-х годов: Западная Сахара, Ангола, Сальвадор, Камбоджа, Сомали, Руанда, Босния.

Дебаты о перспективах о потенциалах и перспективах Организации Объединенных наций вмешиваться в разрешение межгосударственных и внутригосударственных конфликтов.

Лекция 6. Предотвращение конфликтов и роль международного сообщества (2 часа)

Основные концепции предотвращения конфликтов. Превентивная дипломатия, превентивные действия, поздняя превентивность. Предотвращение конфликтов, раннее предотвращение, глубокое предотвращение.

Прогнозирование возможных конфликтов и три фактора расчета их вероятности. Фальшивые позитивные и негативные результаты.

Требования к стратегии: консенсус в действиях, учет непредсказуемых последствий международного вмешательства, моделирование ближайших и отдаленных последствий. Необходимость подготовки общественного мнения, своевременного информирования общественности.

Трудности при оценке ситуации и планировании действий по предотвращению гражданских войн: «процедурные тиски»; влияние интересов стран, участвующих в миротворческих операциях; конфликтующие сигналы и выборочная информация.

Нормативные системы раннего предупреждения. Региональные организации и их возможности по мониторингу конфликтных ситуаций, необходимость механизмов по предотвращению конфликтов, конфликты интересов, ограниченность ресурсов и репутационные вопросы.

Лекция 7. Руанда: провал попытки предотвратить геноцид 1994 года (2 часа)

Предыстория конфликта в районе Великих Африканских озер. Взаимоотношения Хуту и Тутси до и после прихода европейских колонизаторов.

Деколонизация и уход Бельгии уйти из Центральной Африки. Социальная революция 1959–1961 гг.). Пограничные конфликты 1961–1964 гг.

Переворот Жювеналя Хабьяримана в 1973 году и установление режима «диктатуры развития». Репрессии против тутси и формирование Руандийского Патриотического фронта (РПФ) в Уганде. Вторжение РПФ в Руанду и гражданская война 1990–1994 гг.

Посредничество ОАЕ. Соглашения в Аруше (1992–1993 гг.) и их условия. Миссия помощи ООН в Руанде (UNAMIR). Проблемы взаимодействия ОАЕ и ООН.

6 апреля 1994 года: гибель президентов Руанды и Бурунди и начало геноцида. Реакция мирового сообщества и вывод из страны миротворцев UNAMIR. Возобновление наступления РПФ Поля Кагаме и установление контроля тутси над страной (июль 1994 г.). Бегство хуту и создание лагерей беженцев в соседнем Заире.

Провал попыток международного сообщества предотвратить и прекратить геноцид, их причины и последствия в мировом и региональном контекстах.

Лекция 8. Посредничество при гражданских войнах: теоретические и практические аспекты (2 часа)

Трудности с посредничеством. Отличия гражданских войн от межгосударственных конфликтов. Дилемма безопасности. Бескомпромиссные позиции и высокие ставки лидеров сторон в гражданской войне. Патологии лидерства: параноидальные и маниакальные руководители и возможности достижения компромиссного решения. Бескомпромиссная риторика, размежевание во внутреннем конфликте. Раскол и дробление противоборствующих сторон.

Стратегии посредничества. «Жесткое» посредничество. Причины частого успеха жестких форм посредничества. «Мягкая» модель посредничества. Выбор между вариантами моделей и этическая дилемма.

Негосударственные миротворцы. Народная дипломатия: ее роль, возможности и пределы.

Предпосылки для успешного посредничества. Рычаги для достижения цели. Ориентация на решение проблем. Уверенная стратегия. Правильный выбор времени посредничества и количества посредников.

Этические дилеммы посредничества. «Справедливый мир» или «просто мир» (Just peace or just peace?). Обязанности посредников.

Лекция 9. Сравнительный анализ посреднических миссий по разрешению конфликтов в Боснии и Косово (4 часа)

Дейтон (1995 г.) и Рамбуйе (февраль и март 1999 года) как примеры жесткого посредничества.

Причины распада Югославии в начале 1990-х годов. Вмешательство ООН для переговоров о прекращении огня в Хорватии.

Специфика экономической, социально-политической и этнографической ситуации в Боснии и Герцеговине и в Косово. Специфика этнополитического руководства в бывших республиках Югославии.

Попытки посредничества со стороны Европы и ООН и их неудача.

Вовлечение США в процесс разрешения конфликта. 1994 г.: соглашения между мусульманами и хорватами в Боснии для борьбы с сербами. Весна 1995 года: наступление боснийско-хорватского контингента и отток сербских беженцев в Сербию. 1995 г. Приказ НАТО о бомбардировках и окружение сербами миротворцев ООН.

Массовое убийство боснийских мусульман в Сребренице (июль 1995 г.), предложения о выводе контингента ООН, провокация в Сараево (обстрел рынка Маркале) и проведение НАТО операции «Обдуманная сила»/Operation Deliberate Force (август-сентябрь 1995 г.).

Стратегия переговоров США на переговорах в Дейтоне. Соглашение в Дейтоне (21 ноября 1995 г.) и основные положения мирного урегулирования.

Дискредитация дейтонским процессом идеи ненасильственного процесса и создание Армии освобождения Косово (KLA). Кампанию террора против сербов в Косово и ответные акции силовых структур Сербии. Инцидент в местечке Рачак (январь 1999 г.).

Переговоры в Рамбуйе (февраль-март 1999 г.). Неудача первого раунда переговоров и ее причины. Второй раунд: подписание соглашения Армией освобождения Косово и оценка ультиматума США Милошевичу. Рамбуйе: неудачная попытка прекратить вялотекущий конфликт в Косово или попытка найти повод для интервенции?

Сравнительный анализ прецедентов жесткого посредничества со стороны США в разрешении конфликтов на Балканах. Уроки из провала мирных переговоров в Рамбуйе.

Лекция 10. Косовский кризис. Военное вмешательство НАТО в его урегулирование (2 часа)

Международное вмешательство и война против Сербии.

Значение опыта Косово для понимания и анализа сущности гуманитарной интервенции.

Попытка со стороны США повторить Дейтонские мирные переговоры. Провал переговоров в Рамбуйе как повод для начала бомбардировок бывшей Югославии. Военная кампания НАТО 1999 года как прецедент игнорирования Организации Объединенных Наций в деле разрешения конфликта. Позиция России и Совета Безопасности ООН.

Препятствия военного характера на пути операции «Союзная сила» в Косово. Противоречия между странами-членами НАТО. Этические дилеммы и последствия вмешательства стран НАТО в конфликте в Косово. Резкое обострение ситуации с беженцами. Проблема манипулирования беженцами. Перенос конфликта в Македонию.

Завершение и последствия войны. Привлечение России и ООН к переговорам. Демонстрации силы между Россией и НАТО в аэропорту Приштины. Трения в отношениях между союзниками в Североатлантическом альянсе.

Проблемы после окончания военных действий. Неспособность НАТО защитить сербов в Косово в послевоенный период. Замешанность АОК в организованной преступности по всей Европе. Двусмысленный характер суверенитета Косово.

Споры по поводу легитимности военного вмешательства НАТО, его результативности и эффективности. Независимая международная комиссия по Косово и ее выводы. Комиссия Эванса и итоги ее работы. Принципы оправданности интервенции. Обязательство защищать и трактовка суверенитета.

Провозглашение независимости Косово в 2008 г. и его последствия для международной и региональной безопасности.

Лекция 11. Завершение гражданских войн и вопросы реализации мирных договоренностей (2 часа)

Значение успешной реализации договоров о мире.

Условия, при которых мирные договоренности оказываются успешными, и условия, при которых они проваливаются.

Внимание международного сообщества и важность выделения большего количества ресурсов.

Гарантии безопасности: выделение войск для охраны сторон. Стратегия многих измерений: под эгидой ООН организация выборов, возвращение беженцев, отслеживание соблюдения прав человека, обеспечение безопасности для гражданских лиц.

Необходимость приоритетов при ограниченности ресурсов (бюджет, войска, время) и внимания: права человека; развитие местных ресурсов; разоружение воюющих сторон; демобилизация; проведение выборов; репатриация беженцев; реформа полиции и суда. Недостаточность применения стратегии многих изменений – необходимость постановки вопроса о приоритетах.

Трудности в ходе реализации мирных договоренностей. Разрушенное государство и сложности в решении задач по установлению мира, поддержания порядка, судопроизводства, системы налогообложения и торговли. Факторы, наиболее часто приводящие к неудаче: деструктивные элементы, враждебные соседи и расходуемые ресурсы.

Условия, при которых война может продолжаться бесконечно: потенциально деструктивный элемент обладает ресурсами для продажи; поддержка деструктивного элемента соседним государством, которое предоставляет ему укрытие и линии снабжения.

Лекция 12. Гибридная война: способ силового решения конфликтов в XXI веке или пропагандистский термин? (2 часа)

Термины «гибридные войны», «цветные революции» и объективные явления, которые оказывают влияние на национальную и международную безопасность в начале XXI века.

Различные подходы в оценке содержания термина «гибридная война» у российских экспертов. Использование термина геополитическими оппонентами России. Планирование и осуществление комплексных «гибридных» подрывных мероприятий против России и ее союзников по ОДКБ на Украине, на Кавказе и в Средней Азии.

Ставка США и НАТО на использование базовых стратегий любого вида войн – стратегий сокрушения и измора – в противостоянии с Россией.

Причины активизации подрывных действий Запада против России. Отказ российского руководства следовать в фарватере политики США в начале 2000-х годов.

Многомерность гибридной войны. Ее военное, информационное, экономическое, политическое, социокультурное и др. подпространства.

Содержание термина «операции полного спектра» в документах стратегического планирования ВС США. Саммит НАТО в Уэльсе (2014 г.) и задача готовить альянс к участию в войнах нового типа, так называемых гибридных войнах. Взаимодействие НАТО и Европейского Союза.

Скоординированные меры России и ее союзников по созданию «мягкого барьера» против проникновения подрывных технологий, направленных на развал и разобщение российского общества, связей России с союзниками и партнерами.

Необходимость учета в доктринальных документах России (военной доктрине, Стратегии национальной безопасности и др.) возможных конфликтов

в XXI веке: от цветной революции, гибридной войны, масштабной конвенциональной войны и вплоть до всеобщей ядерной войны.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ

Практическое занятие 1. Региональные организации (2 часа)

Вопросы к практическому занятию 1 (для проверки приобретенных ранее знаний):

1. Международные (региональные) организации (полное название и аббревиатура на русском языке).
2. Международные (региональные) организации (полное название и аббревиатура) на иностранном языке.
3. Время и цели создания данных организаций.

Литература для подготовки к практическому занятию по теме: (основная и дополнительная) – не предусмотрена.

Студентам предлагаются географические карты с выделением стран-членов международных организаций без указания названий.

Практическое занятие 2. Конфликты после окончания «холодной войны» (4 часа)

Вопросы для подготовки к практическому занятию/семинару по теме 2:

1. Понятие международного конфликта. Основные причины международных конфликтов.
2. Концепции нового миропорядка о месте и роли конфликта (Ф. Фукуяма, С. Хантингтон и др.).
3. Структура международной системы и ее влияние на конфликтность международных отношений.
4. Международные конфликты: классификация.

Основная литература для подготовки к практическому занятию по теме 2

1. Барышников, Д.Н. Конфликты и мировая политика: учебное пособие / Д.Н. Барышников. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА: Восток–Запад, 2008 (Глава III §1. «Место и роль конфликтов в концепциях нового миропорядка», С. 165–184.).
2. Политическая конфликтология: учебное пособие / под ред. С. Ланцова. – СПб: Питер, 2008. (Глава X. «Сущность и типология международных конфликтов», С. 147–171.).
3. Фукуяма, Ф. Конец истории? / Ф. Фукуяма // Вопросы философии, 1993. – № 3 – http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Article/_Fuk_EndIst.php.

4. Хантингтон, С. Столкновение цивилизаций? / С. Хантингтон // Полис. – 1994. – № 1. – С. 33–48.

Дополнительная литература

1. Киссинджер, Г. Дипломатия / пер. с англ. В.В. Львова. Послесл. Г.А. Арбатова. – М.: Ладомир, 1997. – 848 с. (Глава 31 «Возвращение к проблеме нового мирового порядка», С. 732–763).
2. Цыганков, П.А. Международные отношения / П.А. Цыганкова. – М.: Новая школа, 1996 (глава XI. «Конфликты и сотрудничество в международных отношениях», С. 242–268).
3. Chomsky, Noam. The New Military Humanism: Lessons from Kosovo / Noam Chomsky. – Monroe, ME: Common Courage Press, 1999. – 208 p.

Практическое занятие 3. Конфликт 1998–1999 гг. в бывшей Югославии (2 часа)

Вид практического занятия – JIGSAW («Мозаика-пазл»)

Академическая группа делится на три подгруппы. На первом этапе занятия первые две подгруппы анализируют выводы Независимой международной комиссии по Косово, третья – выводы Комиссии Эванса. Задача для каждого студента каждой из подгрупп стать «экспертом» по своей части изучаемого документа. На втором этапе занятия преподаватель выделяет из каждой подгруппы представителей для передачи собранной информации в две другие подгруппы. В результате ротации происходит изменение состава подгрупп. После чего в подгруппах обновленного состава происходит взаимный обмен информацией о содержании проанализированных документов и подготовка каждым студентом общей презентации. На третьем этапе преподаватель назначает любого студента в каждой из трех подгрупп сделать итоговое сообщение по всем вопросам и сравнить выводы комиссий.

Вопросы для выполнения практического занятия/семинара по теме 3:

GROUP 1. Independent International Commission on Kosovo

1. Was there a just cause for the war? Were actual and potential atrocities in Kosovo such that they justified military intervention?
 2. Did NATO have legal authority?
 3. Was war the last resort?
 4. Were just means employed? Was there a proportional and discriminate force?
- (Independent International Commission on Kosovo. The Kosovo Report. Part 6. INTERNATIONAL LAW AND HUMANITARIAN INTERVENTION. – P. 35–47)

GROUP 2. Independent International Commission on Kosovo

1. What is the attitude of the Independent International Commission towards the gap between legality and legitimacy of the NATO campaign in Kosovo and FRY?
2. What are the political obstacles which stand in the way of developing the doctrine of humanitarian intervention, according to the commission report?
3. What are the threshold principles for humanitarian intervention?
4. What are the contextual principles for intervention?
5. How did the Independent International Commission propose to revise the UN Charter?

(Independent International Commission on Kosovo. The Kosovo Report. Part 6. INTERNATIONAL LAW AND HUMANITARIAN INTERVENTION. – P. 47–55)

GROUP 3. The Evans Commission

1. Why did Gareth Evans suggest changing the point of policy debate from “intervention” to “protection”?
2. What are the criteria for military intervention put forward by Gareth Evans Commission?
3. What is the «just cause» threshold?
4. What are the four precautionary principles which have to be satisfied to justify military intervention?
5. What does the requirement of “right authority” imply? How did the Evans Commission assess the role of the UN Security Council?

Материалы для проведения практического занятия JIGSAW:

Independent International Commission on Kosovo. The Kosovo Report. – <https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/F62789D9FCC56FB3C1256C1700303E3B-thekosovoreport.htm>

The Responsibility to Protect: Report of the International Commission on Intervention and State Sovereignty. – Ottawa: International Development Research Centre, 2001. – 108 p. – <https://www.idrc.ca/en/book/responsibility-protect-report-international-commission-intervention-and-state-sovereignty>

Основная литература для подготовки к практическому занятию по теме 3

1. Никитин, А.И. Международные конфликты: вмешательство, миротворчество, урегулирование: учебник / А. И. Никитин. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2017. – 384 с. (Глава 12. Балканы: боснийский и косовский конфликты в бывшей Югославии С. 306–322).

Дополнительная литература

1. Маначинский, А.Я., Косово и Метохия: между автономией и сепаратизмом. История и современность / А.Я. Маначинский, Д.О. Денисов. – М.: Центр стратегической конъюнктуры, 2014. – 316 с.

Практическое занятие 4. Конфликт 2008 г. в Закавказье. (4 часа)

Академическая группа делится на две подгруппы: одна защищает позицию России, другая – Грузии.

Обе подгруппы читают «Доклад Независимой международной миссии по расследованию конфликта в Грузии» и отвечают на 10 вопросов.

Кроме того, обе подгруппы готовят 6–10 вопросов для публичного обсуждения с оппонентами. Цель вопросов: доказать правоту своей позиции в конфликте 2008 года в глазах мирового общественного мнения

Вопросы для подготовки к практическому занятию/семинару по теме 4:

1. Существуют различные отчеты о хронологии конфликта в августе 2008 г. Каково ваше понимание последовательности, в которой происходили события?

2. Каковы соображения в пользу грузинских операций в районе Цхинвали 7 и 8 августа 2008 года? Когда начались операции в направлении города Цхинвали? Когда российские войска были переброшены из Российской Федерации в Роккский тоннель? Когда они вошли в район Цхинвали? Были ли размещены какие-либо российские войска в районе Цхинвали до 7 августа 2008 г.?

3. Каковы роли и действия компонентов Совместных миротворческих сил (которые имели мандат в районе Цхинвали), а также компонентов миротворческих сил СНГ (которые имели мандат в зоне грузино-абхазского конфликта) в августе 2008 г.

4. Каковы сроки размещения /операций в Верхнем Кодорском ущелье? И какие силы в них участвовали?

5. Какого рода подразделения использовались, и сколько войск было размещено в целом и для конкретных операций? Каково соотношение призывников и резервистов?

6. Каковы были организация и командно-контрольная цепь?

7. Каковы были уровни принятия решений при выборе мишеней и участвующих сил и средств?

8. Обучались ли войска, участвовавшие в операциях, международному праву о конфликтах? Вынашивались ли планы по защите гражданских лиц до того, как начались военные операции? Что делали регулярные вооруженные силы, чтобы предотвратить нарушения прав человека, включающие грабежи, поджоги домов и т.д. во время боев в августе 2008 г. и после?

9. Какие военные приготовления были сделаны до августа 2008 г.?

10. Какие планы вынашивались для вывода и перегруппировки сил из зоны конфликта? Каковы были этапы и сроки любого такого вывода или перегруппировки?

Основная литература для подготовки к практическому занятию по теме 4

1. Independent International Fact-Finding Mission on the Conflict in Georgia, Report, Volume I–III, 2009. – https://www.mpil.de/en/pub/publications/archive/independent_international_fact.cfm.

2. Independent International Fact-Finding Mission on the Conflict in Georgia, Report, Volume I (PDF, 2986.6 KB) – https://www.mpil.de/files/pdf4/IFFMCG_Volume_I2.pdf.

3. Independent International Fact-Finding Mission on the Conflict in Georgia, Report, Volume II (PDF, 31267.7 KB) – https://www.mpil.de/files/pdf4/IFFMCG_Volume_II1.pdf.

4. Independent International Fact-Finding Mission on the Conflict in Georgia, Report, Volume III (PDF, 257594.7 KB) – https://www.mpil.de/files/pdf4/IFFMCG_Volume_III1.pdf.

Дополнительная литература

1. Танки августа / М.С. Барабанов, А.В. Лавров, В.А. Целуйко; под ред. М.С. Барабанова. – М.: Центр анализа стратегий и технологий, 2009. – 144 с. – http://www.cast.ru/files/the_tanks_of_august_sm.pdf.

2. Цыганок, А. Война 08.08.08. Принуждение Грузии к миру А. Цыганок. – М.: Вече, 2011. – 288 с. – http://militera.lib.ru/research/0/djvu/tsyganok_ad01.djvu.

Практическое занятие 5. Сирийский конфликт (2 часа)

Вопросы для подготовки к практическому занятию по теме 5:

1. Причины «Сирийской весны» начала 2000-х годов.
2. Исторические причины и социально-политические предпосылки зарождения в Сирии «исламистского феномена».
3. Характеристика внутренней и внешней сирийской оппозиции. Внешние спонсоры и их интересы.
4. Роль вооружённых исламистов. ИГИЛ в Сирии и Ираке. Гибридная война.
5. Международный фактор в развитии Сирийского кризиса.
6. Вмешательство России и его последствия.

Основная литература для подготовки к практическому занятию по теме 5:

1. Конфликты и войны XXI века (Ближний Восток и Северная Африка) / Институт востоковедения РАН. – М.: ИВ РАН, 2015. – С. 401–447. – <https://book.ivran.ru/f/conflictsxxi-2015.pdf>.

2. Матвеев, И.А. Сирия в конфликте / Отв. ред. В.А. Кузнецов; Ин-т востоковедения РАН. – М.: ИВ РАН, 2020. – 496 с. – <https://book.ivran.ru/f/syriamatveevtextblockszhato.pdf>.

Дополнительная литература

1. Арбатов, А. Ближневосточный гамбит Путина / А. Арбатов // Независимая газета. – 2015. – 3 ноября. – https://www.ng.ru/ng_politics/2015-11-03/11_gambit.html.

2. Малашенко, А. Сколько стоит война в Сирии. О победных реляциях и политико-экономическом самоутверждении Москвы / А. Малашенко // Независимая газета. – 2015. – 3 ноября. – https://www.ng.ru/ng_politics/2015-11-03/9_war.html.

3. Неклесса, А. Гибридная война. Облик и параметры вооруженных конфликтов в XXI веке / А. Неклесса // Независимая газета. – 2015. – 18 сентября. – https://www.ng.ru/ideas/2015-09-18/5_war.html.

4. Попов, В. Запуск «Калибров» изменил картину мира. Ситуация вокруг Сирии переформатировала международные отношения В. Попов // Независимая газета. – 2015. – 2 ноября. https://www.ng.ru/dipkurer/2015-11-02/9_kalibr.html.

5. Разуваев, В. Что означает операция в Сирии для российской политики. Война РФ на Ближнем Востоке: свои среди чужих / В. Разуваев // Независимая газета. – 2015. – 3 ноября. https://www.ng.ru/ng_politics/2015-11-03/9_syria.html.

Практическое занятие 6. Проблема конфликтов в районе Великих африканских озер (2 часа)

Вопросы для подготовки к практическому занятию по теме 6

1. Конфликт в Руанде и неспособность ООН предотвратить трагедию 1994 года. Определение геноцида.

2. Определение беженца. Манипулирование гуманитарной помощью в Восточном Заире в 1994–1996. Этические дилеммы помощи беженцам.

3. Причины конфликтов в центральной части Африки.

4. Первая конголезская война. Участники, ход и итоги конфликта.

5. Вторая конголезская война и её результаты.

6. Возможные пути урегулирования и предупреждения конфликтов в центральной части Африки. Позиции ООН, США, ЕС, России и КНР.

Основная литература для подготовки к практическому занятию по теме 6

1. Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Принята резолюцией 260 (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1948 года. – https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/genocide.shtml.

2. Конвенция о статусе беженцев. Принята 28 июля 1951 года Конференцией полномочных представителей по вопросу о статусе беженцев и апатридов, созванной в соответствии с резолюцией 429 (V) Генеральной

Ассамблеи от 14 декабря 1950 года. – https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/refugees.shtml.

3. Коновалов, И.П. Африканские войны современности / И.П. Коновалов. – Пушкино: Центр стратегической конъюнктуры, 2012. – 98 с. – С. 67–73. – http://militera.lib.ru/h/0/pdf/konovалov_ip01.pdf.

4. Коновалов, И.П. Военные операции Франции в Африке / И.П. Коновалов. – Пушкино: Центр стратегической конъюнктуры, 2014. – 148 с. – С. 78–85 (Глава 9. Руандийский провал) – http://militera.org/books/pdf/h/konovалov_ip06.pdf.

5. Кривушин, И.В. Руандийский геноцид: причины, характер, значение / И.В. Кривушин // Рах Africana: континент и диаспора в поисках себя: сб. науч.ст. / отв. ред. А.Б. Давидсон; Гос. ун-т – Высшая школа экономики. – М.: Изд. дом Гос. ун-та – Высшей школы экономики, 2009. – 439. – С. 239–277.

6. Сидорова, Г.М. Вооруженные конфликты в Африке: на примере Демократической Республики Конго / Г.М. Сидорова; Ин-т Африки РАН. – М.: Вост. лит., 2013. – 399 с. – https://www.inafran.ru/sites/default/files/news_file/sidorova_g.m._kongo.pdf.

Дополнительная литература

1. Сидорова, Г.М. Военные конфликты в демократической республике Конго на рубеже XX–XXI веков и их особенности / Г.М. Сидорова // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4: История. Регионоведение. Международные отношения. – 2011. – №. 2. – С. 81–89.

2. Сидорова, Г.М. Кто виноват в нестабильности Демократической республики Конго? / Г.М. Сидорова // Вестник МГИМО Университета. – 2014. – № 6 (39). – С. 29–36.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Согласно балльно-рейтинговой системе, принятой в университете, для успешного освоения дисциплины «Международные конфликты в XXI веке» студентам необходимо активное участие в практических занятиях, как минимум удовлетворительные оценки за мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Таким образом, самостоятельная работа студентов в процессе освоения дисциплины состоит из: подготовки к практическим занятиям, контрольной работе и экзамену.

Вопросы и литература для подготовки к практическим занятиям, мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации указаны в соответствующих разделах данных методических указаний.

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

К контрольно-рейтинговым мероприятиям (КРМ) текущего контроля по дисциплине «Международные конфликты в XXI веке» относятся:

- ответы студентов на вопросы преподавателя на практических занятиях
- выполнение контрольной работы.

1. Текущий контроль участия студентов в практических занятиях

1.1 Подготовка студентов к практическим занятиям является обязательным требованием успешного освоения дисциплины. Максимальный балл, который может получить студент по данному КРМ составляет 20 баллов, минимальный – 12 баллов. Данное количество баллов предусматривает выступление студентов с ответами на вопросы преподавателя на 4-х практических занятиях.

Критерии оценивания ответов студентов:

Отлично – полный ответ с опорой на рекомендованную литературу.

Хорошо – ответ с 1–2 упущениями с опорой на рекомендованную литературу.

Удовлетворительно – фрагментарный ответ с частичной опорой на рекомендованную литературу.

Неудовлетворительно – отказ от ответа. Бессодержательный ответ.

1.2 Ответы студентов на вопросы преподавателя, которые возникают в ходе обсуждения сообщений по вопросам плана практического занятия.

Критерии оценивания:

Отлично – полный ответ без недочетов. Студент демонстрирует знание различных теоретических подходов, правовых документов фактической информации. Логически последовательно и аргументированно излагает свои мысли.

Хорошо – полный ответ с отдельными недочетами. Студент демонстрирует знание теоретических подходов в целом (основных, но не всех), правовых документов, знание фактической информации в целом (но допускает отдельную фактологическую ошибку). Логически последовательно и аргументированно излагает свои мысли.

Удовлетворительно – неполный ответ с большим количеством недочетов. Студент демонстрирует знание только некоторых теоретических подходов (но не всех основных), правовых документов, знание фактической информации в целом (но допускает несколько ошибок). Не всегда логически последовательно и аргументированно излагает свои мысли.

Неудовлетворительно – отказ от ответа. Неверный ответ: студент демонстрирует отсутствие знаний о главных теоретических подходах, фрагментарное знание (или полное отсутствие знания) правовых документов, фактической информации. Не может последовательно (и грамотно) излагать свои мысли.

2. Контрольная работа

Контрольная работа проводится в середине семестра после изучения первых пяти тем лекций дисциплины «Международные конфликты в XXI веке» на аудиторном занятии в письменном виде. Студенты получают два вопроса (по вариантам) и в течение 30 минут пишут ответы на полученные вопросы, а затем сдают свои письменные работы на проверку преподавателю.

Максимальный балл, который студент может получить по данному контрольно-рейтинговому мероприятию – 5, минимальный балл – 3.

Критерии оценивания:

- «Отлично»: полный ответ без недочетов. Студент демонстрирует знание различных теоретических подходов, правовых документов фактической информации. Логически последовательно и аргументированно излагает свои мысли.
- «Хорошо»: полный ответ с отдельными недочетами. Студент демонстрирует знание теоретических подходов в целом (основных, но не всех), правовых документов, знание фактической информации в целом (но допускает отдельную фактологическую ошибку). Логически последовательно и аргументированно излагает свои мысли.
- «Удовлетворительно»: неполный ответ с большим количеством недочетов. Студент демонстрирует знание только некоторых теоретических подходов (но не всех основных), правовых документов, знание фактической информации в целом (но допускает несколько ошибок). Не всегда логически последовательно и аргументированно излагает свои мысли.
- «Неудовлетворительно»: Отказ от ответа. Неверный ответ: студент демонстрирует отсутствие знаний о главных теоретических подходах, фрагментарное знание (или полное отсутствие знания) правовых документов, фактической информации. Не может последовательно (и грамотно) излагать свои мысли.

Вопросы к контрольной работе

1. Понятие международного конфликта.
2. Основные причины международных конфликтов.
3. Концепции нового миропорядка о месте и роле конфликта.
4. Структура международной системы и ее влияние на конфликтность международных отношений (Ф. Фукуяма, С. Хантингтон, З. Бжезинский и др.).
5. Классификация международных конфликтов.
6. Особенности конфликтов в годы «холодной войны».
7. Особенности конфликтов в пост-биполярную эпоху.
8. Что такое цивилизация. Какие цивилизации выделяет С. Хантингтон.
9. Влияние синдрома «братских стран» на локальные конфликты и крупномасштабные войны.

10. Место Запада в геополитической структуре мира после окончания «холодной войны».

11. Что такое глобализация и каковы её основные проявления.

12. Что такое регионализация. Её влияние на международное сотрудничество.

13. Причины и факторы распада СССР.

14. Причины развития конфликтов на постсоветском пространстве.

15. Характерные черты конфликтов на территории бывшего СССР.

16. Особенности урегулирования конфликтов на постсоветском пространстве.

Список литературы для подготовки к контрольной работе

1. Барышников, Д.Н. Конфликты и мировая политика: учебное пособие / Д.Н. Барышников. – Москва: АСТ: АСТ МОСКВА: Восток–Запад, 2008. – 384 с.

2. Богатуров, А.Д. История международных отношений. 1945–2017: учебное пособие / А.Д. Богатуров, В.В. Аверков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Аспект Пресс, 2020. – 560 с.

3. Современные международные отношения и мировая политика: учеб. для вузов по специальностям «Международные отношения», «Регионоведение» / А.В. Торкунов, И.Г. Тюлин, А.Ю. Мельвиль и др.; под ред. А.В. Торкунова; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России.– 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2005. – 989 с.

4. Фененко, А.В. Современная история международных отношений: 1991–2016: учебное пособие / А.В. Фененко. – 2-е изд. – Москва: Аспект Пресс, 2017. – 432 с.

Таким образом, успешное освоение дисциплины по мероприятиям текущего контроля может быть представлено следующим образом:

	КРМ	Балл за 1 КРМ	Кол-во КРМ	Максимальный балл
1	Ответы студента по вопросам практического занятия	5	4	20
2	Участие в обсуждении вопросов практических занятий	2	4	8
3	Контрольная работа	5	1	5
	Всего:			33

9. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Учебным планом направления 41.03.05 «Международные отношения» в качестве промежуточной аттестации по дисциплине «Международные конфликты в XXI веке» предусмотрен экзамен.

К экзамену допускаются студенты, имеющие не менее 60 % по рейтингу БРС, т.е. не менее 20 баллов (33х60:100).

Экзамен проводится в форме устного опроса. В аудитории, где проводится экзамен, должно одновременно присутствовать не более 5–7 студентов. Студент выбирает один билет, в котором содержится два вопроса из числа выносимых на экзамен. При неполном, некорректном или неправильном ответе студенту могут быть заданы уточняющие или новые вопросы по теме.

Критерии оценивания:

Отлично: Оценка «отлично» выставляется за полный ответ.

Хорошо: Оценка «хорошо» выставляется за ответ, содержащий неполный обзор и анализ основных подходов к проблеме, проиллюстрированный примерами.

Удовлетворительно: Оценка «удовлетворительно» выставляется за краткий схематичный ответ, демонстрирующий неглубокое понимание проблемы, не проиллюстрированный примерами.

Неудовлетворительно: Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, не раскрывающий сути вопроса, демонстрирующие непонимание излагаемого материала, или при отсутствии ответа.

Примерный список вопросов для подготовки к экзамену по курсу «Международные конфликты в XXI веке»:

1. Понятие международной безопасности. Эволюция системы международной безопасности в первой половине XX века.

2. Международная безопасность в период «холодной войны». Борьба с вертикальным и горизонтальным распространением ОМУ.

3. Международная безопасность в период после окончания «холодной войны»: проблемы взаимоотношений великих держав.

4. Особенности конфликтов в период «холодной войны».

5. Источники и типология конфликтов после окончания «холодной войны».

6. Место и роль Организации Объединенных Наций в современном мире.

7. Роль международных организаций в урегулировании конфликтов и кризисов.

8. Международное право и его роль в регулировании конфликтов. VI глава Устава ООН.

9. Международное право и его роль в регулировании конфликтов. VII глава Устава ООН.

10. Миротворческие миссии ООН.

11. Конфликты на постсоветском пространстве: причины, тенденции развития, типология.
12. СНГ, Российская Федерация и их деятельность по регулированию конфликтов на территории бывшего СССР.
13. Этническая и религиозная составляющие конфликтов в современном мире.
14. Международный терроризм и современные вооруженные конфликты.
15. Проблема конфликтов в теории международных отношений: реализм.
16. Проблема конфликтов в теории международных отношений: либерализм.
17. Международный конфликт в парадигме марксизма.
18. Место и роль конфликтов в теоретических концепциях после окончания «холодной войны» (Ф. Фукуяма, С. Хантингтон, З. Бжезинский, Г. Киссинджер, Н. Чомски и др.)
19. Роль переговорного процесса в мирном урегулировании международных конфликтов.
20. Руанда: провал попытки предотвратить геноцид 1994 года.
21. Предотвращение внутренних конфликтов: прогнозирование, концепции и стратегии, «процедурные тиски», нормативные системы раннего предупреждения.
22. Посредничество при гражданских войнах: специфические трудности, виды стратегий посредничества.
23. Посредничество при гражданских войнах: роль неправительственных миротворцев, предпосылки успешного посредничества, этические дилеммы.
24. Дейтон (1995 г.) и Рамбуйе (1999 г.): сравнительный анализ посреднических миссий по разрешению конфликтов в Боснии и Косово.
25. Распад Югославии и гражданская война в Боснии и Герцеговине в 1992–1995 гг. Военное вмешательство НАТО в 1995 г. и его значение.
26. Косовский кризис 1998–1999 гг. Военное вмешательство НАТО в его урегулирование.
27. Развитие ситуации вокруг Косово в XXI веке. Провозглашение независимости Косово в 2008 г. и его последствия для международных отношений.
28. «Гуманитарные» интервенции и контуры нового миропорядка.
29. Проблема беженцев и манипулирования гуманитарной помощью в Восточном Заире в 1994–1996 гг. Первая и вторая конголезские войны (1996–2002 гг.).
30. Международный кризис 1990–1991 гг. в зоне Персидского залива. Операция «Буря в пустыне» и ее значение.
31. Иракский кризис 2003 г. и его последствия для системы международной безопасности.
32. Международная антитеррористическая коалиция и установление режима военного протектората США в Афганистане.

33. Грузино-абхазский и грузино-осетинский конфликты в конце XX–начале XXI веков. Вмешательство России для их урегулирования и его последствия.

34. Индо-пакистанский конфликт и попытки его урегулирования.

35. Арабо-израильский конфликт: анализ попыток международного урегулирования.

36. Проблемы противоракетной обороны и сокращения ядерных вооружений в отношениях между Россией и США и поиски их решения в XXI веке.

37. Внутренний конфликт в Ливии в 2011 году и проблема международного вмешательства.

38. Внутренний конфликт в Сирии в 2011–2021 гг.: причины, основные внутренние и внешние акторы и их интересы, международные аспекты урегулирования.

39. Украинский кризис 2014–2021 гг. в отношениях между Россией и странами Запада: причины, этапы и перспективы урегулирования.

40. ИГИЛ как вызов региональной и международной безопасности. Международные аспекты решения проблемы.

41. Минские соглашения по Донбассу 2014–2015 гг. Проблемы и перспективы урегулирования конфликта на Востоке Украины.

42. Участие России в гражданской войне в Сирии на стороне правительства Б. Асада в 2015–2021 гг. Перспективы разрешения конфликта в этой стране.

43. Гибридная война: способ силового решения конфликтов в XXI веке или пропагандистский термин?

44. Конфликт между Азербайджаном и Арменией из-за Нагорно-Карабаха в 2020 г. и посредничество Российской Федерации в его урегулировании.

Список литературы для подготовки к экзамену:

1. Барышников, Д.Н. Конфликты и мировая политика: учебное пособие / Д.Н. Барышников. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА: Восток–Запад, 2008. – 384 с.

2. Богатуров, А.Д. История международных отношений. 1945–2017: учебное пособие / А.Д. Богатуров, В. В. Аверков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Аспект Пресс, 2020. – 560 с.

3. Международные отношения: теории, конфликты, организации: учебное пособие / под ред. П.А. Цыганкова. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: М, АЛЬФА, АЛЬФА, 2007. – 320 с.

4. Мировая политика и международные отношения: учеб. пособие для вузов / С.А. Ланцов и др.; под ред. С.А. Ланцова, В.А. Ачкасова.– СПб.: Питер, 2009. – 443 с.

5. Никитин, А.И. Международные конфликты: вмешательство, миротворчество, урегулирование: учебник / А.И. Никитин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2020. – 384 с. – <https://e.lanbook.com/book/144121>.

6. Политическая конфликтология: учебное пособие / под ред. С. Ланцова. – СПб.: Питер, 2008. – 319 с.

7. Современные международные отношения и мировая политика: учеб. для вузов по специальностям «Международные отношения», «Регионоведение» / А.В. Торкунов, И.Г. Тюлин, А.Ю. Мельвиль и др.; под ред. А.В. Торкунова; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2005. – 989 с.

8. Фененко, А.В. Современная история международных отношений: 1991–2016: учебное пособие / А.В. Фененко. – 2-е изд. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – 432 с.

9. Шахалилов, Ш. История международных отношений: движущие силы, глобальные тенденции: учебник / Ш. Шахалилов. – М.: МГУ имени М.В. Ломоносова, 2015. – 560 с. – <https://e.lanbook.com/book/71635>.

Итоговая оценка по дисциплине

При выставлении итоговой оценки по дисциплине «Международные конфликты в XXI веке» преподаватель учитывает результаты КРМ текущего контроля, которые составляют 60% итоговой оценки, ответ студента на экзамене составляет 40% в итоговой оценке по дисциплине.

Пример:

$$(3 + 5 + 3 + 4 + 3)/5 \times 0,6 + 5 \times 0,4 = 3,6 \times 0,6 + 5 \times 0,4 = 2,16 + 2 = 4.$$

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНФЛИКТЫ В XXI ВЕКЕ

Методические указания

Составитель **Беседин** Михаил Дмитриевич

Техн. редактор *А.В. Миних*

Издательский центр Южно-Уральского государственного университета

Подписано в печать 14.12.2021. Формат 60×84 1/16. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 1,63. Тираж 50 экз. Заказ 392/39.

Отпечатано в типографии Издательского центра ЮУрГУ.
454080, г. Челябинск, проспект Ленина, 76.