

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Южно-Уральский государственный университет  
Кафедра международных отношений, политологии и регионоведения

Ч448.я7

Б811

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
ВЫПУСКНИКОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
41.03.05 «МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»**

Программа

Челябинск  
Издательский центр ЮУрГУ  
2020

ББК Ч448.44.я7

Б811

*Одобрено*  
*учебно-методической комиссией*  
*Института лингвистики и международных коммуникаций*

*Рецензент*  
*Жоров Е.А., кандидат исторических наук, доцент*

**Б811 Государственная итоговая аттестация выпускников по на-  
правлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения»:  
программа / сост.: Р.Н. Бондаренко, В.Е. Фейгин. – Челябинск: Изда-  
тельский центр ЮУрГУ, 2020. – 24 с.**

Целью программы является максимально полное ознакомление студентов с процедурой, содержанием, порядком проведения, нормативно-правовой базой государственной итоговой аттестации (ГИА). Программа государственной итоговой аттестации способствует успешной подготовке и сдаче междисциплинарного государственного экзамена.

ББК Ч448.44.я7

© Издательский центр ЮУрГУ, 2020

## ВВЕДЕНИЕ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников направления 41.03.05 «Международные отношения» по Государственному междисциплинарному экзамену является важной составной частью ГИА и проводится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Программа государственной итоговой аттестации выпускников направления 41.03.05 «Международные отношения» по Государственному междисциплинарному экзамену составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 41.03.05 «Международные отношения» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 15.06.2017 № 555 (далее – ФГОС ВО);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

Государственная итоговая аттестация бакалавров включает:

- государственный экзамен по иностранному языку;
- государственный междисциплинарный экзамен;
- подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Данная программа описывает содержание и порядок проведения Государственного междисциплинарного экзамена по направлению 41.03.05 «Международные отношения».

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя следующие разделы:

- введение
- общие положения
- требования к уровню подготовки
- порядок проведения государственной итоговой аттестации
- содержание государственного экзамена
- критерии оценки ответа студента
- рекомендуемая литература.

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится на заключительном этапе освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования.

1.2. Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки «Международные отношения» (уровень бакалавриата).

1.3. По результатам ГИА государственной экзаменационной комиссией принимается решение о присвоении выпускнику квалификации (степени) «бакалавр» по соответствующему направлению подготовки и выдаче документа о высшем образовании государственного образца.

1.4. Государственный междисциплинарный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) основной образовательной программы, результаты освоения которых имеют принципиальное значение для профессиональной деятельности выпускников.

1.5. Программа государственных экзаменов разрабатывается вузами самостоятельно. Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий должна быть комплексной и соответствовать избранным разделам из различных учебных дисциплин (модулей, циклов), формирующих конкретные компетенции.

1.6. Задания, представленные на государственных экзаменах, оцениваются в соответствии с выбранными критериями и шкалой, заранее известными обучающимся. Итоговые результаты выполнения заданий, вынесенных на государственные экзамены, оцениваются по системе, принятой в вузе, а затем, при необходимости, переводятся в стандартную четырехбалльную шкалу: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.7. Выпускная квалификационная работа (ВКР) должна подтверждать образовательный уровень выпускника, свидетельствующий о наличии фундаментальных знаний, соответствующих профилю подготовки, и навыков выполнения научно-исследовательских работ. При выполнении ВКР обучающиеся

должны продемонстрировать способность и умение самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

1.8. Содержание ВКР должно учитывать требования основной образовательной программы к профессиональной подготовленности выпускника и отражать, независимо от её вида:

- описание актуальности темы, формулировка цели и задач исследования, определение объекта и предмета исследования, описание степени разработанности темы, представление структуры работы, систематизация выводов (с оценкой результатов и степени их соответствия требованиям исследования);

- знание выпускником основных источников и литературы по исследуемой тематике, в том числе на иностранных языках;

- способность выпускника применять теоретические знания для решения практических задач;

- способность выпускника формулировать, обосновывать и защищать результаты выполненной работы, подтверждать их практическую значимость.

1.9. Критериями оценки ВКР являются:

- степень структурированности и логичности исследования, обоснование актуальности и практической значимости заявленной проблематики;

- научная аргументация выводов с опорой на эмпирический материал и защита собственной точки зрения;

- четкие и аргументированные ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, замечания научного руководителя и рецензента, свидетельствующие о способности выпускника самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности. Формы, требования, критерии оценивания, порядок выбора темы, сроки и особенности этапов подготовки ВКР определяются вузом самостоятельно.

1.10. Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников направления 41.03.05 «Международные отношения» по междисциплинарному экзамену является составной частью государственной итоговой аттестации выпускников направления 41.03.05 «Международные отношения».

1.11. Более подробные требования к выполнению выпускной квалификационной работы и проведению Государственного экзамена по иностранному языку изложены в методическом пособии «Курсовая и выпускная квалификационная работы. Требования к содержанию и оформлению». Автор Шестакова Л.И.; «Государственный экзамен по иностранному языку. Программа». Автор Нестерцова С.Г.

1.12. Для проведения ГИА по междисциплинарному экзамену создается государственная экзаменационная комиссия (ГЭК), состав которой утверждается ректором. Численный состав ГЭК не может быть меньше 5 человек. В состав ГЭК могут входить преподаватели кафедры международных отношений, поли-

тологии и регионоведения (МОПР), а также представители работодателей, заинтересованных в последующем трудоустройстве студентов.

1.13. ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований в оценке знаний студентов. Председателем ГЭК утверждается лицо, не работающее в ЮУрГУ.

1.14. ГЭК руководствуется в своей деятельности Положением «О государственной итоговой аттестации», учебно-методической документацией, разработанной ЮУрГУ, кафедрой МОПР на основе образовательных стандартов и основной образовательной программы по направлению 41.03.05 «Международные отношения».

1.15. Основными функциями ГЭК являются:

- определение соответствия подготовки выпускника требованиям ФГОС по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения»;
- разработка на основании результатов работы ГЭК рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

1.16. К прохождению ГИА допускаются студенты, не имеющие академических задолженностей и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе направления подготовки 41.03.05 «Международные отношения».

## **II. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

2.1. Выпускник направления «Международные отношения» должен обладать следующими компетенциями:

### **Универсальные компетенции**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

## **Общепрофессиональные компетенции**

ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности;

ОПК-2. Способен применять информационно-коммуникативные технологии программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности;

ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности;

ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях;

ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации;

ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности;

ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности.

## **Профессиональные компетенции**

ПК-1. Способен выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского – на иностранный язык;

ПК-2. Способен владеть навыками рационализации своей исполнительской работы под руководством опытного специалиста с учетом накапливаемого опыта;

ПК-3. Способен владеть навыками работы в качестве исполнителя проекта, в том числе международного профиля;

ПК-4. Способен работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;

ПК-5. Способен ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимании механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики;

ПК-6. Владеет знаниями о правовых основах международного взаимодействия, пониманием и умением анализировать их влияние на внешнюю политику России и других государств мира;

ПК-7. Способен понимать основы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических политико-психологических, социально-экономических и силовых методов;

ПК-8. Способен понимать основные теории международных отношений;

ПК-9. Способен понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам;

ПК-10. Способен понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности.

2.2. На государственном экзамене выпускник должен показать готовность применять перечисленные умения и навыки в следующих сферах общения:

- общественно-политической;
- официально-деловой;
- социально-экономической;
- общекультурной.

### **III. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ**

3.1. Порядок проведения ГИА по междисциплинарному экзамену разрабатывается кафедрой международных отношений, политологии и регионоведения на основании перечисленных во Введении нормативных документов и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА. Порядком проведения государственных аттестационных испытаний должны быть установлены:

- сроки проведения ГИА;
- форма проведения испытания;
- процедура проведения испытания;
- возможность использования печатных материалов и иных технических средств;
- критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена.

3.2. Дата и время проведения государственного экзамена, устанавливаются кафедрой международных отношений, политологии и регионоведения по согласованию с председателем ГЭК и доводится до всех членов комиссии и выпускников не позднее, чем за 30 дней до первого государственного экзамена.

3.3. Государственная итоговая аттестация проводится по месту нахождения кафедры международных отношений, политологии и регионоведения Южно-Уральского Государственного Университета.

3.4. Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации выпускников по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

3.5. Все заседания ГЭК оформляются протоколами. В протокол заседания вносятся мнения членов комиссии об уровне сформированности компетенций, знаниях и умениях, выявленных в процессе аттестационного испытания, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них. Члены и председатель ГЭК также имеют право отразить в протоколе особое мнение об ответах аттестуемого. В протоколах может быть отмечено, какие недостатки в теоретической и практической подготовке имеются у выпускника.

3.6. Протоколы заседаний ГЭК хранятся в архиве высшего учебного заведения и на кафедре МОПР.

3.7. Председатель экзаменационной комиссии готовит итоговый письменный отчет о работе ГЭК, который обсуждается на заседании кафедры и совете факультета, после чего предоставляется секретарем экзаменационной комиссии в отдел контроля, лицензирования и аккредитации образовательной деятельности Университета.

3.8. По результатам государственных аттестационных испытаний студент имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и/или несогласия с результатами государственного аттестационного испытания. Апелляция подается лично студентом в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Апелляция проводится согласно процедуре проведения апелляции, предусмотренной Положением ЮУрГУ от 08.12.2015 №407 «О государственной итоговой аттестации обучающихся в Южно-Уральском государственном университете по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры».

#### **IV. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

4.1. Экзаменационные материалы разрабатываются на основе рабочих программ дисциплин, входящих в учебный план по направлению подготовки «Международные отношения», с учетом их объема и значимости по данному направлению.

4.2. Государственный междисциплинарный экзамен проводится в устной форме. Экзаменационный билет включает 2 вопроса, соответствующих тематике основных предметов, предусмотренных учебным планом.

## **Примерный список тем затрагиваемых в экзаменационных вопросах**

### **Цивилизационный подход в теории международных отношений**

Идея мироцелостности как основа цивилизационного подхода. Экуменическая цивилизация. Концепция Каволиса и новый взгляд на критерии цивилизованности. Алармистский подход в рамках цивилизационной концепции. «Конец истории» Ф. Фукуямы: позитивные и негативные стороны теории.

### **Значение концепции конфуцианства и неоконфуцианства для развития китайской цивилизации**

Китайская цивилизация: периодизация истории. Грамотность как черта традиционной Китайской цивилизации. Идеологические течения Древнего Китая. Концепция патриархального государства в трактовке Конфуция. Принципиально новый подход Конфуция к определению критериев аристократа и роль государственных экзаменов в данном контексте. Основа взаимоотношений между властью и народом в трактовке Конфуция и легистов.

### **Античная цивилизация (Древняя Греция и Древний Рим), как основа современной цивилизации Запада**

Древнегреческая и эллинистическая цивилизация: античность как культура открытого типа. Полис как социально-политический, экономический и культурный феномен. Различные виды полиса: Афинская демократия и Спартанская олигархия. Основные законодатели Афин (Солон, Перикл) и Спарты (Ликург) – значение их реформ. Основные элементы системы государственного управления в Афинах и Спарте. Система воспитания граждан в Афинах и Спарте. Феномен греческой колонизации и его роль в развитии античной цивилизации. Древнеримская цивилизация: периодизация истории. Развитие Рима как супердержавы. Цивилизация «Великого Рима» демократические и централизованные формы управления государства.

### **Роль ислама в становлении арабской цивилизации**

Исламская цивилизация. Истоки возникновения: арабские культы, иудаизм и т. п. Сакральные тексты ислама. Коран. Наука, философия и культура арабского Востока. Две крупнейшие конфессии в исламе – сунниты и шииты: различия в доктринальном плане и в вопросах управления уммой.

### **Общие тенденции развития европейской цивилизации в Новое время (XVII – начало XX вв.)**

Новое время: рождение индустриальной цивилизации. Индустриальная цивилизация: основные параметры (урбанизация, демографический взрыв, индустриализация, создание институтов политической демократии, концепция естественных прав и свобод человека и её конституционное оформление). капита-

лизм в Западной Европе, России, США – общее и особенное в развитии социально-экономических процессов. Протестантизм как идейная и этическая основа формирования капитализма. Промышленная революция, классическая наука и изменение картины мира.

### **Основные локальные конфликты 1895–1914 гг.: причины, состав участников, результаты**

Раздел мира на колонии. Японо-китайская, испано-американская, англо-бурская, русско-японская и итало-турецкая войны. Марокканские кризисы. Войны на Балканах. Интересы Антанты и германского блока в локальных конфликтах.

### **Основные этапы формирования Тройственного союза и Антанты**

Ситуация в Европе после завершения франко-прусской войны. Германия и ее новые союзники. Действия Франции и России в ответ на появление Тройственного союза. Изменения во внешней политике Великобритании. Завершение формирования Антанты.

### **Общая характеристика Первой мировой войны: основные участники, зоны боевых действий, важнейшие результаты**

Европейский политический кризис лета 1914 г. Страны, вступившие в войну на ее начальном этапе. Расширение состава участников войны в 1914–1917 гг. Основные районы боевых действий (Западный, Восточный, Кавказский и другие фронты). Выход России из войны. Поражение германского блока осенью 1918 г.

### **Версальско-Вашингтонская система международных отношений**

Парижская, Вашингтонская и другие мирные конференции 1919–1922 гг. Мирные договоры с Германией и ее бывшими союзниками по Первой мировой войне. Создание Лиги Наций. Основные противоречия Версальско-Вашингтонской системы.

### **Основные события в сфере международных отношений в 1931–1939 гг.**

Влияние мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. на сферу международных отношений. Появление новых очагов войны в Европе и на Дальнем Востоке. Внешняя политика нацистской Германии как главная угроза для европейской безопасности. Гражданская война в Испании. Аншлюс Австрии. Мюнхенское соглашение 1938 г. Советско-германский договор о ненападении 1939 г.

## **Общая характеристика основных этапов Второй мировой войны (1939–1945 гг.): основные участники, зоны боевых действий, важнейшие результаты**

Этапы войны (сентябрь 1939 – июнь 1941 гг.; июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.; ноябрь 1942 – июнь 1944 гг.; июнь 1944 – май 1945 гг.; май – сентябрь 1945 г.): основные районы и итоги боевых действий на каждом этапе. Окончательный разгром Германии, Японии и других агрессоров в 1945 г.

## **Противостояние двух мировых систем на протяжении второй половины 1940-60-х годов**

Переход к холодной войне во второй половине 1940-х гг. Противостояние двух мировых систем на рубеже 1940–1950-х гг. (формирование военно-политических блоков, гонка вооружений, война в Корее). Попытки диалога во второй половине 1950-х гг. Карибский кризис и другие конфликты начала 1960-х гг. Первые шаги к разрядке во второй половине 1960-х гг.

## **Итоги нормализации международных отношений в период разрядки 1970-х гг.**

Советско-американский диалог в 1970-е гг.: договоры ОСВ-1, ОСВ-2 и другие достижения разрядки. Разрядка в Европе. Попытки урегулирования региональных конфликтов в Азии. Кризис разрядки в конце 1970-х гг.

## **Переход к постбиполярному миру во второй половине 1980–90-х гг.**

Изменения во внутренней и внешней политике СССР во второй половине 1980-х гг. Активизация советско-американского диалога (договоры РСМД, СНВ-1 и другие достижения). Попытки урегулирования региональных конфликтов. Новая ситуация в Европе. Распад ОВД. Распад СССР. Продолжение российско-американского диалога в 1990-е гг.

## **Ближневосточный кризис основные этапы и современное состояние**

Исторические причины ближневосточного кризиса: сионистское движение, «декларация Бальфура», Холокост, позиции СССР и США в вопросе признания государства Израиль. Серия арабо-израильских войн (1948, 1956, 1967, 1973) и постепенное изменение позиции Египта в отношении Израиля. Кемп-Дэвидские соглашения и их последствия. Проблема палестинских беженцев: позиция Израиля и арабских стран. Коренное изменение ситуации после распада СССР – ряд мирных инициатив. Переговоры в Мадриде и Осло. Результаты. Варианты решения проблемы: «Арабская инициатива» и «Дорожная карта». Обострение ситуации в 2009 – 2014 гг. Активизация террористов «Хамас» и использование ими тактики «живого щита». Основные проблемы, существующие на данный момент: палестинские беженцы, израильские поселения, статус Голанских высот, статус Иерусалима. Важные прецеденты нормализации отношений араб-

ских стран и Израиля. Основные тенденции в рамках ближневосточного конфликта.

### **Политическая и экономическая составляющая региональной стабильности в Юго-Восточной Азии**

Причины превращения ЮВА в «центр силы» глобального масштаба. Окончание «холодной войны» как важный фактор развития региона. Комплексы двусторонних и многосторонних соглашений в сфере безопасности: договоры США с Японией, Южной Кореей, Филиппинами, Таиландом и Тайванем. Военно-политические соглашения России в регионе: история и современность. Многосторонние соглашения экономического характера – АСЕАН. Важный фактор, влияющий на региональную стабильность – территориальные споры в регионе. Проблема архипелага Спратли.

### **Латинская Америка в современных международных отношениях: экономические и политические аспекты развития региона**

Феномен «потерянное десятилетие» в Латинской Америке – содержание и результат. Суть качественных сдвигов, произошедших в регионе в 90-е гг. 20 века. Тесная взаимосвязь экономики и политики – феномен «левого дрейфа». Региональная интеграция как важнейшая черта развития Латинской Америки. Крупнейшие интеграционные объединения региона: МЕРКОСУР, КАРИКОМ, Андский пакт. Взаимодействие стран региона с США: основные этапы, проблемы и перспективы. «Группа Рио» как механизм политических консультаций между странами региона. Взаимодействие Латинской Америки с ЕС в целом, а также с Испанией и Португалией в рамках Иberoамериканского Сообщества Наций (ИСН).

### **Африка в современных международных отношениях: проблемы и перспективы развития региона**

Противоречивость роли Африки в современных международных отношениях. Концепция «афропессимизма» и причины её появления. Экономические и социально-политические параметры развития региона. Проблема эффективности международной экономической помощи африканским странам. Альтернативные стратегии помощи Африке (система М. Юнуса). Специфические проблемы Африки: голод и вооруженные конфликты. «Сеульский консенсус развития» для Африки. Попытка комплексного решения проблем континента в рамках программы НЕПАД.

### **Процессы трансформации в Центральной и Восточной Европе (ЦВЕ) на рубеже XX–XXI вв.**

Дифференциация стран ЦВЕ с точки зрения прогресса социально-экономических и политических реформ. Феномен «трансформационного спада»

в странах ЦВЕ. Политическая борьба правых партий и социал-демократов при сохранении консенсуса по поводу магистральных направлений экономического и политического развития. Попытка решить проблемы безопасности в рамках Вишеградской группы. Процесс интеграции стран ЦВЕ ЕС и НАТО.

### **Роль Китая в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АТР) и специфика российско-китайских отношений**

Основные параметры «политики реформ и открытости» Дэн Сяопина и её результаты, изменившие роль КНР в регионе. Проблема исчерпания модели экономического развития страны, созданной Дэн Сяопином. Основные социально-экономические, управленческие, этноконфессиональные проблемы, стоящие перед КНР. Трансформация внешнеполитической линии КНР: от Дэн Сяопина к Си Цзинь Пину. Основные этапы развития экономических и политических отношений между РФ и КНР.

### **Исламский фундаментализм и его влияние на международные отношения**

Исламский фундаментализм как идея возвращения к раннему исламу: причины появления. Социально-политическая, демографическая и экономическая ситуация в мусульманских странах во второй пол. 20 – нач. 21 вв. как причина роста популярности исламизма. Фундаментализм как реакция традиционного общества на издержки модернизационных процессов. Методы борьбы с исламским фундаментализмом.

### **Международный терроризм как глобальная проблема мирового сообщества XXI века**

Исторические этапы развития террористических движений. Политическая и националистическая основа терроризма. Принципиальная трансформация террористической идеологии в конце 20 века – религиозный терроризм. Основные факторы, влияющие на развитие терроризма в современном мире: экономические, политические, цивилизационные. Терроризм как общая опасность для существования современной цивилизации. Проблема координации действий в борьбе с терроризмом.

### **Проблемы безопасности на Корейском полуострове в связи с угрозой распространения оружия массового поражения**

Основные этапы реализации корейской ядерной программы в контексте политической проблематики в АТР и на Корейском полуострове. Усилия мирового сообщества по решению проблемы денуклеаризации КНДР (программа КЕДО, Пекинский статут, резолюции СБ ООН). Современное состояние северокорейской ядерной программы. Перспективы решения проблемы.

## **Реалистическая и неореалистическая парадигма в теории международных отношений**

Исторические корни реалистической парадигмы. Природа человека и её влияние на мировую политику в трактовке реализма. Базовые категории реализма: «национальные интересы», «сила», «национальный суверенитет». Соотношение политики и морали в реализме. Г.Моргентау и принципы классического реализма. Понятие «игра с нулевой суммой» как пример восприятия реализмом ситуации «холодной войны». Причины трансформации реализма в неореализм. «Структурный реализм» и «структурная триада» К.Уолтца. Проблема ядерного оружия в трактовке реалистов и неореалистов.

### **Либерализм и неолиберализм в теории международных отношений**

Принципиальные положения либерализма. Два периода подъема либерализма – в начале и в конце 20 века: их характеристики. Соотношение военно-силового и экономического факторов в трактовке либерализма. Роль национальных государств и международных организаций будущем развитии международных отношений. Базовые концепции неолиберализма: транснациональные отношения, международные режимы, теория демократического мира.

### **Неомарксистская теория международных отношений**

Связь неомарксизма и классического марксизма. Мир – системная теория И.Валлерстайна: основные положения. Проблема взаимоотношений стран «ядра» и «периферии» в трактовке неомарксизма. Вопрос о модернизации стран «периферии». Теория зависимости и тезис о «запрограммированной отсталости». Уязвимые места данной теории. Теория «двухуровневой экономики» – трактовка неомарксистов и реальная ситуация. Теория «мирового гегемона» как попытка структурировать мировую политику. Анализ концепций неомарксизма: сильные и слабые стороны.

### **Конструктивизм в теории международных отношений**

Основные факторы, формирующие поведение акторов на международной арене. Две аксиомы конструктивизма. Процесс конструирования идентичностей различных международных акторов (в том числе, национальных государств) и роль в этом процесс геополитических элит, СМИ, госструктур. Идея суверенного государства в современном мире в контексте теории конструктивизма.

### **Глобализм как направление в теории международных отношений**

Восприятие в рамках глобализма мира как «глобальной деревни»: причины. Процессы глобализации в трактовке Р.Робертсона. Теории «круговорота насилия» и «глобального хаоса» как реакция на крах биполярной системы.

Теория «третьей волны» Тоффлера. Концепция «комбинированной структуры» Танаки как показатель переходного характера современного мира. Концепция многополярности (полицентричности) современного мира: возможности и риски.

### **Антигуманизм идеологии и внешней политики III Рейха**

«Ариософия» – одна из основ нацизма, как псевдонаучная дисциплина. Процесс интегрирования расистской доктрины в партийную программу НСДАП. Основные внешнеполитические требования нацистов: теория и практика. Процесс формирования блока союзников на основе расовой теории. Трансформация взглядов нацистов в отношении Великобритании. Причины. Идеология во внешней политике III Рейха: доктрины и реальность. Попытка реализации нацистской идеологии как крупнейшая катастрофа 20 века.

### **Роль идеологии во внешней политике СССР**

Первые официальные внешнеполитические установки большевиков и их документальное оформление. Трансформация концепции «мировой революции» в теорию «осажденной крепости»: причины и последствия. Деятельность Коминтерна как инструмента подготовки условий для реализации мировой революции. Теория «построения социализма в одной, отдельно взятой стране» и необходимость адаптации к Версальско-Вашингтонской системе. Взаимоотношения с Германией как яркий пример идеологического прикрытия прагматических интересов. Возрождение национальных и исторических ценностей в период Великой Отечественной войны: причины. Поворотные точки во внешней политике СССР в послевоенный период.

### **Глобальный «Север» и глобальный «Юг»: проблемы взаимоотношений и возможные пути их преодоления**

Критерии «глобального Севера» и «глобального Юга»: социально – экономические, демографические. «Индекс гуманитарного развития» на Севере и Юге. Базовые концепции, объясняющие причины неравномерного развития Севера и Юга: теория «стадий экономического роста», неомарксизм, неоклассическая теория. Значение проблемы «Север – Юг» для развития современного мира.

### **Основные направления политического анализа факторов развития международных отношений**

Глобальные процессы и изменения на политической карте мира. Развитие современных международных отношений в мире знания, интеллекта и технологий. Теоретико-фундаментальный анализ (исследование структуры и динамики международных отношений). Инструментально-эмпирический анализ (сбор и описание, систематизация и обработка первичных данных о том или ином событии политической жизни, влияющем на международные отношения). Прак-

тически-прикладной анализ (оценка и решение общественной проблемы одного из политических или управленческих акторов). Нормативный анализ (исследование субъективных целей, ценностей, этических норм политических акторов). Теории информационного общества (Д. Белл, А. Тоффлер, М. Кастельс), «конца истории» (Ф. Фукуяма), «столкновения цивилизаций» (С. Хантингтон), межгосударственного сотрудничества (Э. Милнер, Р. Пауэлл), системно-функционального анализа как методологические основания политического анализа исследований международных отношений.

### **Политическая ситуация: понятие, типы, основные характеристики**

Многомерность понятия политическая ситуация: событие, явление, результат функционирования политической сферы и всех ее компонентов, расстановка субъектов-акторов и соотношение сил в политике, основанное на реализации потребностей, интересов, задач, целей участников общественно-политической жизни сторон-участниц в определенных пространственно-временных рамках. Политическая ситуация как целостная система, как процесс реализации социально-политических целей и как объект воздействия. Политическая ситуация как соотношение сил, основанное на взаимодействии сторон-участниц в процессе реализации их потребностей, интересов, задач и целей. Типология политических ситуаций (нестандартные, неопределенные, неоднозначные, напряженные, взрывоопасные, критические, неуправляемые, панические, кризисные, конфликтные, экстремальные, проблемные, ситуации выбора и ситуации риска; стабильные, устойчивые и неустойчивые. Структура политической ситуации (совокупность устойчивых связей между ее элементами – политическими акторами. Отношения людей друг к другу в процессе функционирования политической системы и отношения различных сфер общественной жизни: политической и экономической, политической и правовой, идеологической и экономической). Закономерности и тенденции развития политической ситуации. Изменение элементов – изменение структуры: по типу отношений (альянс, оппозиция, нейтралитет), по степени реализованности данного типа отношений в данной конкретной ситуации: актуальные и потенциальные, по прогнозируемой степени прочности/долгосрочности сложившегося типа отношений: тактические и стратегические.

### **Политическое прогнозирование и стратегическое планирование международных отношений**

Виды прогнозов (краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные). Группы факторов прогнозирования: основные участники международных отношений и показатели, определяющие темпы, характер и масштаб их развития. Основные мировые и региональные тенденции, влияющих на формирование МО. Развитие основных государственных акторов – участников международных отношений (государственные международные организации, коалиции и союзы и него-

сударственные акторы – партии, организации, союзы и т. п.). Ресурсы прогнозирования. Прогнозные сценарии. Планирование МО: выбор вектора развития, определение темпов изменений соотношения сил в мире, оценка этих изменений (устойчивость, конъюнктурность девиаций, нуждающихся в преодолении, рискогенность). Анализ тенденций мирового развития в различных областях и динамики развития субъектов международных отношений.

### **Методика анализа и оценки политических рисков**

Факторы рискогенности мира политического (динамичность процессов различного характера – локальных, региональных, глобальных; транзит современных обществ и их политических систем). Движущие элементы политического риска (глобализация и взаимозависимость мира). Модели оценки политических рисков (теоретические и прикладные). Методы исследования политических рисков (качественные, количественные и комбинированные). Этапы анализа и прогнозирования: выявление факторов, оказывающих влияние на снижение или увеличение степени возникновения конкретного вида риска при осуществлении какого-либо действия или бездействия. Установление системы оценочных показателей риска. Описание потенциальных областей риска. Идентификация всех возможных рисков. Моделирование. Принятие решения.

### **Политическая культура: понятие и сущность**

Определение понятия политическая культура. Политическая культура как составная часть системной целостности общей культуры. Теоретические предпосылки и становление концепции политической культуры. Современные трактовки политической культуры.

### **Типология политической культуры**

Основные подходы к типологии. Политико-властный подход: тоталитарная, авторитарная, демократическая, транзитивная. Ориентационно-поведенческий подход: патриархальная (приходская, parrokiальная, местечковая), подданическая (культура подчинения), активистская (культура участия, партиципаторная), гражданская (культура гражданина). Цивилизационный подход: западная, православная, исламская, китайская, индийская, японская, латиноамериканская, африканская (южнее Сахары).

### **Политика и религия: взаимодействие и взаимообусловленность**

Влияние религии на политику. Клерикализм и конфессионализм. Религиозные субъекты политики. Отражение в религии политических процессов. Политико-государственные концепции и правовые воззрения, представленные в мировых религиях. Государственный статус религии. Этноцентризм. Религиозные войны и террористические организации.

## **Политическая культура и политическое поведение**

Поведенческий подход к политике. Основные теории нормативного и био-политического характера. Факторы, стимулирующие политическое поведение. «Поведенческая революция». Психологическая составляющая политического поведения. Основные формы политического поведения. Политическое участие и его виды.

## **Политические традиции, символика и мифология**

Роль в формировании, развитии и функционировании политической культуры. Политическая традиция: определение и основные элементы. «Изобретенная традиция». Определение и классификация политической символики. Связь политической символики с экономической и религиозной. Политический миф: определение и сущность. Политическая мифология как средство социальной организации с соответствующими мифами. Национальный миф. «Мифологическая церковь».

## **Структура управления организацией**

Структурные основы управления организацией. Горизонтальные и вертикальные, линейные и функциональные связи в организации. Формальные и неформальные организации. Централизация и децентрализация: основные значения. Принципы делегирования полномочий. Преимущества децентрализованного управления.

## **Основополагающие законы организации**

Роль законов теории организации в функционировании современного общества. Закон синергии. Закон самосохранения. Закон развития. Закон информированности – упорядоченности. Закон единства анализа и синтеза. Закон композиции – пропорциональности (закон гармонии).

## **Типология организационных структур управления**

Типология организационных структур: иерархическая (бюрократическая) и органическая (адаптивная) структура управления. Линейно-функциональная и дивизиональная структура управления организацией. Проектное и матричное управление. Выбор типа или комбинации видов структур, принципов и методов их формирования, изучение тенденций в их построении и оценке их соответствия решаемым целям и задачам для достижения экономически эффективных результатов.

## **V. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА**

5.1. Исходя из цели государственной итоговой аттестации по междисциплинарному экзамену в ходе ГИА определяется уровень профессиональной подготовки выпускников, определенных квалификационными требованиями, а также компетенциями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения».

5.2. Результаты оценки каждого вопроса экзаменационного билета заносятся каждым членом ГЭК в соответствующую форму оценки, после чего на закрытом заседании ГЭК происходит обсуждение итоговой оценки ответа студента.

### **ОЦЕНКА ОТВЕТА**

**Отлично:** Ответ хорошо структурирован; полное понимание исследуемого вопроса; полный и глубокий анализ вопроса; критическое использование теории и рекомендуемого материала для чтения; расширение и углубление лекционного материала; аргументированная логика; продуманность, творческий и оригинальный подход к освещению вопроса; иллюстративность массой примеров и данных.

**Хорошо:** Хорошая организация, но ряд несущественных упущений в плане содержания; умение аргументировать и использовать примеры; некоторое расширение и углубление лекционного материала; использование соответствующих концептуальных моделей.

**Удовлетворительно:** Удовлетворительный уровень, есть ряд существенных упущений; слабые места в стилевом оформлении и структуре; анализ в основном базируется на лекционном материале; информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в ее изложении.

**Неудовлетворительно:** Неудовлетворительное выполнение; частичное понимание проблемы; несмотря на наличие ряда удачных мест, работа характеризуется отсутствием тщательного анализа; неадекватность примеров.

## **VI. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **История мировых цивилизаций**

1. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца 20 века: 10–11 классы: пособие для общеобразоват. учеб. заведений / В.М. Хачатурян; под ред. В.И. Уколовой. – 4-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2000. – 506 с.

2. История мировых цивилизаций: учебник для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям / Н.Л. Клименко и др.; под ред. К.А. Соловьева. – М.: Юрайт, 2016. – 376 с.

3. Кондратьев С.В. История мировых цивилизаций. Ч. 2: Эпоха модернизаций / С.В. Кондратьев, И.В. Бобров; ЗАО «Новый Диск». – М.: Лаборатория мультимедиа ТюмГУ: Новый диск, 2006.

4. История мировых цивилизаций: учеб. пособие по направлению «Искусства и гуманитар. науки» / Г.В. Драч и др.; под науч. ред. Г.В. Драча, Т.С. Паниотовой. – 2-е изд., стер. – М.: КноРус, 2013.

### **История международных отношений**

1. История международных отношений / под ред. А.В. Торкунова. – М., 2015.

2. Протопопов А.С. и др. История международных отношений и внешней политики России (1648–2017). – М., 2018.

3. Системная история международных отношений: в 2-х т. / под ред. А.Д. Богатурова. – М., 2009.

4. Современные международные отношения и мировая политика / под ред. А.В. Торкунова. – М., 2005.

### **Теория международных отношений**

1. Цыганков П.А, Теория международных отношений. – М., 2007.

2. Лебедева М.М. Мировая политика. – М., 2011.

3. Алексеева Т.А. Современные политические теории. – М., 2007.

4. Хрусталева М.А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза. – М., 2016.

### **Мировая политика**

1. Малашенко А.В. Исламская альтернатива и исламистский проект. М., 2009.

2. Мировая политика и международные отношения / под ред. С.А.Ланцова, В.А. Ачкасова. М., 2009.

3. Современные международные отношения и мировая политика / под ред. А.В. Торкунова. – М., 2005.

4. Лебедев М.М. Мировая политика. – М., 2011.

### **Основы международной безопасности**

1. Современные международные отношения и мировая политика / под ред. А.В. Торкунова. – М., 2005.

2. Кокошин А.А. Ядерные конфликты в 21 веке: типы, формы, возможные участники. – М., 2003.

3. Россия в формировании международной системы профилактики и распространения ядерного оружия / под ред. А.А. Кокошина, А.Д. Богатурова. – М., 2008.

4. Внешняя политика и безопасность современной России: в 4 т. – М., 2002.

### **Региональные аспекты современных международных отношений**

1. Воскресенский А.Д. «Большая Восточная Азия»: мировая политика и энергетическая безопасность. – М., 2006.
2. Шемятенков В.Г., Европейская интеграция. – М., 2003.
3. Африка. Региональные аспекты глобальных проблем. – М., 2006.
4. Бобровнико, А.В. Латинская Америка: новые вызовы и пути модернизации // Латинская Америка. – 2005. – № 10.

### **Политический анализ и прогнозирование**

1. Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – Ч. 1. – 224 с. – Электронная библиотека Юрайт.
2. Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – Ч. 2. – 256 с. – Электронная библиотека Юрайт.
3. Политический анализ и прогнозирование: учебное пособие / под. ред. В.А. Семенова. – СПб.: Лань, 2014. – 432 с. – Электронно-библиотечная система издательства Лань.
4. Стратегическое прогнозирование международных отношений: кол. монография / под ред. А.И. Подберезкина, М.В. Александрова; [А.И. Подберезкин и др.]; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) М-ва иностр. дел Рос. Федерации, Центр военно-политических исследований. – М.: МГИМО-Университет, 2016. – 743 с. Режим доступа: <https://mgimo.ru/upload/2016/04/strategicheskoe-prognozirovanie-mezhdunarodnykh-otnosheniy.pdf>
5. Туронок С.Г. Политический анализ и прогнозирование: учебник для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт, 2016. – 291 с. – Электронная библиотека Юрайт.

### **Политическая культура**

1. Социология культуры: учебник для вузов / Ю.В.Ирхин. – М.: Экзамен, 2006.
2. Политическая культура: теория и национальные модели / К.С. Гаджиев, Д.В. Гудименко, Г.В. Каменская и др. – М.: Интерпракс, 1994.
3. Политические системы и политические культуры Востока / под ред. профессора А.Д. Воскресенского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2017.
4. Рукавишников В., Халман Л., Эстер П. Политическая культура и социальные изменения. Международные сравнения. – М.: Совпадение, 2000.
5. Гельман, В.Я. Политическая культура, массовое участие и электоральное поведение. – Политическая социология и современная российская политика. – СПб., 2000.

## **Теория организации**

1. Смирнов Э.А. Теория организации: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2008.
2. Мильнер Б.З. Теория организации: учебник для вузов. – М.: ИНФРА-М, 2008.
3. Шеметов П.В., Петухова С.В. Теория организации: курс лекций. – М.: Омега-Л, 2008.
4. Иванова Т.Ю., Приходько В.И. Теория организации [Электронный ресурс]: электрон. учеб. – М.: КноРус, 2008. Объем 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |    |
|---|----|
| Введение .....  | 3  |
| I. Общие положения .....  | 4  |
| II. Требования к уровню подготовки .....                          | 6  |
| III. Порядок проведения итоговой государственной аттестации ..... | 8  |
| IV. Содержание государственного экзамена .....                    | 9  |
| V. Критерии оценки ответа студента .....                          | 20 |
| VI. Рекомендуемая литература .....                                | 20 |

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
ВЫПУСКНИКОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
41.03.05 «МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»

Программа

Составители:

**Бондарено** Ростислав Николаевич,  
**Фейгин** Виталий Евгеньевич

Техн. редактор *А.В. Миних*

Издательский центр Южно-Уральского государственного университета

Подписано в печать 21.12.2020. Формат 60×84 1/16. Печать цифровая.  
Усл. печ. л. 1,39. Тираж 50 экз. Заказ 423/82.

Отпечатано в типографии Издательского центра ЮУрГУ.  
454080, г. Челябинск, проспект Ленина, 76.