

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Южно-Уральский государственный университет
Кафедра «Международные отношения, политология и регионоведение»

ТЗ(4/8).я7
Г90

ИСТОРИЯ СТРАН РЕГИОНА СПЕЦИАЛИЗАЦИИ (ЦЕНТРАЛЬНАЯ ЕВРАЗИЯ)

Методические указания

Челябинск
Издательский центр ЮУрГУ
2021

ББК Т3(5).я7
Г90

*Одобрено
учебно-методической комиссией
Института лингвистики и международных
коммуникаций*

*Рецензент:
д. и. н., профессор С.Г. Боталов*

История стран региона специализации (Центральная Евразия):
Г90 методические указания / сост. И.В. Грудочко. – Челябинск: Изда-
тельский центр ЮУрГУ, 2021. – 34 с.

Методические указания по дисциплине «История стран региона специализации (Центральная Евразия)» предназначены для студентов, обучающихся по специальности 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». В указаниях содержатся характеристика дисциплины и учебного процесса; темы лекций и содержание практических занятий; мероприятия для промежуточного контроля, вопросы к зачету и экзамену; список рекомендуемой литературы.

Методические указания составлены на основе рабочей программы курса «История стран региона специализации (Центральная Евразия)».

ББК Т3(5).я7

Оглавление

Введение	4
Цель и задачи дисциплины «История стран региона специализации (Центральная Евразия)»	4
Краткое содержание дисциплины «История стран региона специализации (Центральная Евразия)»	5
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История стран региона специализации (Центральная Евразия)»	6
Объем и виды учебной работы.....	7
Темы лекций с перечнем вопросов и их кратким содержанием.....	8
Темы практических занятий и вопросы для подготовки.....	12
Самостоятельная работа студентов	22
Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	24
Мероприятия текущего контроля дисциплины «История стран региона специализации (Центральная Евразия)» (критерии оценки с учетом БРС)	27
Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины «История стран региона специализации (Центральная Евразия)» (критерии оценки с учетом БРС)	31

Введение

Данные указания составлены для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» (профиль подготовки «Евразийские исследования. Россия и сопредельные регионы»), очной формы обучения. При составлении автор учитывал требования, предъявляемые в следующих нормативных документах:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015);

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», утв. приказом Министерства образования и науки РФ №553 от 15 июня 2017 г.;

– Положение ЮУрГУ от 16.08.2017 № 3 00 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования»;

– Положение ЮУрГУ «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации» № 309 от 16.08.2017;

– Положение ЮУрГУ «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся» № 179 от 24.05.2019.

Цель и задачи дисциплины «История стран региона специализации (Центральная Евразия)»

Цель: формирование у студентов научных представлений об истории Центральной Евразии с древности до настоящего времени в контексте всемирно-исторического процесса.

Задачи:

– формирование у студентов на основе научных данных комплексного представления об этнической истории народов Центральной Евразии;

– выработка у студентов объективного взгляда на историю становления и развития государственных образований Центральной Евразии;

– ознакомление студентов с основными фактическими данными по истории земледельческо-скотоводческой цивилизации Центральной Евразии, с историко-политическими, социально-экономическими и культурно-идеологическими процессами, протекавшими в регионе;

– объяснение базовых закономерностей истории народов и государств Центральной Евразии

Краткое содержание дисциплины «История стран региона специализации (Центральная Евразия)»

Центральная Азия в древности и раннем средневековье

Археологическая периодизация и хронология Центральной Евразии. Основные памятники каменного века. «Неолитическая революция»: переход от присваивающих к производящим формам хозяйства. Энеолит и появление медных орудий. Эпоха бронзы Центральной Евразии. Скифо-сакская общность (VIII–III вв. до н. э.) и их связи с Ассирией, Мидией, Парфией, Ираном. Причины и факторы формирования Тюркского каганата (552–603 гг.) в раннем средневековье. Тюркешский каганат (704–756 гг.). Экспансия арабов в Центральную Азию. Усиление карлуков. Процессы исламизации в Центральной Азии. Исторические последствия арабского завоевания Центральной Азии.

Центральная Азия в развитом средневековье

Образование Караханидского каганата, государство каракитаев. Кипчакское ханство (начало XI вв. – 1224 гг.). Государство Хорезмшахов. Монгольское завоевание и монгольские улусы в Центральной Азии. Позднесредневековые государства на территории Центральной Азии (XIV–XVII вв.). Борьба Шейбанидов с Тимуридами. Походы Тимура на Могулистан. Государство кочевых узбеков (1428–1468 гг.). Военные походы Абулхаир-хана в Центральную Азию. Борьба за Сырдарьинские города. Образование и основные этапы развития Казахского ханства. Казахско-ойратские отношения. Факторы и условия создания Бухарского ханства. Тюркская кочевая цивилизация. Степь и город. Оседло-земледельческая культура Центральной Азии. Архитектура, ремёсла, торговля, денежное обращение. Великий Шёлковый путь и его ответвления на территории Центральной Евразии.

Россия и Центральная Азия в XVIII – начале XX вв.

Геополитические и социально-экономические факторы «центрально-азиатского» вектора внешней политики Российской империи. Присоединение Казахстана к России (30-е гг. XVIII – 60-е гг. XIX в.). Политическое и социально-экономическое развитие Хивинского ханства, Кокандского ханства и Бухарского эмирата в XVIII–XIX вв. Российско-британские противоречия в регионе. Образование Семиреченского казачьего войска. Разгром войск кокандского и хивинского ханов армией Г. А. Колпаковского. Образование Туркестанского генерал-губернаторства. Российские протектораты в Центральной Азии. Установление Российского контроля над Памиром. Российско-британское разграничение на Среднем Востоке. Интеграция Центральной Азии в политико-правовое и социально-экономическое пространство Российской империи в XIX в. Административно-территориальное устройство. Социальный статус коренного населения, его права и обязанности. Трансформация традиционных институтов кочевников и оседлого населения Центральной Азии. Процессы урбанизации. Столыпинская аграрная реформа и ее последствия. Народно-освободительное движение 1916 г. в Казахстане.

Общественно-политическая жизнь народов Степного и Туркестанского генерал-губернаторств накануне 1917 г.

Советский период в истории Центральной Азии

Центральная Азия во время революций 1917 г. Гражданская война, басмаческое движение. Денационализация средней и мелкой промышленности. Земельно-водная реформа на Юге Казахстана и её результаты. «Сталинская аграрная революция». Курс на ликвидацию кулацко-байских хозяйств. Голод 1932–1933 гг. Индустриализация в КазССР и республиках Средней Азии. Пятилетние планы развития народного хозяйства СССР и место в ней центрально-азиатских советских республик. Национально-территориальное размежевание. Образование Казахской, Киргизской, Таджикской, Узбекской и Туркменской советских социалистических республик в составе СССР. Депортация народов СССР в Казахстан и республики Средней Азии. Советские республики Центральной Азии в период «хрущёвского десятилетия». Освоение целинных и залежных земель в Казахстане и Узбекистане. Нарастание проблем административно-командной системы во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. и кризис экономического производства. Политика «перестройки» и республики Центральной Азии накануне распада СССР. «Парад суверенитетов».

Современная история стран Центральной Азии

Декларации о независимости и объявление независимости Республиками Центральной Азии. Алма-Атинская Декларация об образовании СНГ. Политические системы Республик Центральной Азии, их модернизация и трансформация в конце XX – начале XXI вв.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История страны региона специализации (Центральная Евразия)»

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-3. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей

В результате освоения дисциплины студент должен:

а) знать: основные источники и научную литературу по истории Центральной Евразии, основные исторические термины, периодизацию и последовательность важнейших исторических событий, имена главных исторических деятелей; особенности и этапы развития земледельческих и кочевых обществ Центральной Евразии; характерные черты исторического

формирования и современного функционирования общественно-политических институтов, роль этнонациональных и культурно-религиозных факторов в этих процессах; социальную структуру современных государств, современные тенденции культурно-исторического, социально-экономического и общественно-политического развития.

б) уметь: ясно излагать и аргументировать собственную точку зрения; обосновать сравнительные достоинства и недостатки общепринятой научной периодизации; проводить сравнительную характеристику исторических событий выявлять их значимость; учитывать черты исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов Центральной Евразии; определять соотношение факторов внутреннего развития и внешних влияний; дать научную оценку современным тенденциям культурно-исторического, социально-экономического и общественно-политического развития с учетом исторической ретроспективы и перспективы.

в) владеть: навыками анализа основных закономерностей исторического развития Центральной Евразии в контексте всемирно-исторического процесса; базовыми методами исторического исследования.

Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		2	3
Общая трудоёмкость дисциплины	216	108	108
<i>Аудиторные занятия</i>	96	48	48
Лекции	48	32	16
Практические занятия	48	16	32
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	120	60	60
Подготовка к практическим занятиям	50	40	10
Подготовка реферата	10	10	0
Подготовка курсовой работы	30	0	30
Подготовка к зачёту	10	10	0
Подготовка к экзамену	20	0	20
Вид итогового контроля		Зачёт	Экзамен, КР

Темы лекций с перечнем вопросов и их кратким содержанием

Лекция 1. Древнейшая история Центральной Евразии

Каменный век Центральной Евразии. Памятники палеолита в регионе. Мезолит Центральной Евразии. Неолитические культуры и «неолитическая революция». Джейтунская культура. Появление металлургии меди и бронзы. Культуры эпохи бронзы. Бактрийско-Маргианский археологический комплекс. Андроновская культурно-историческая общность. Язская культура. Финал эпохи бронзы.

Лекция 2. Ранние кочевники Центральной Евразии (VIII в. до н. э. – IV в. н. э.)

Скифо-сакская общность (VII–III вв. до н. э.). Кочевое скотоводство. Тасмолинская культура. Военная и социальная организация. «Звериный стиль». Саки, массагеты, исседоны в нарративных письменных источниках. Связи кочевников с Ассирией, Мидией, Персией, Парфией.

Лекция 3. Ранние государственные образования на территории Центральной Евразии (I тыс. до н. э. – начало I тыс. н. э.)

Древний Хорезм. Ахеменидская империя. Греко-Бактрийское царство. Эллинизм. Государство Кангюй. Усуни в Семиречье и их связи с хунну и Хань. Поход Чжичжи-шаньюя. Юэчжи. Кушанское царство. «Царства Западного края» китайских источников.

Лекция 4. Центральная Евразия в раннем средневековье (IV–X вв. н. э.)

Государство эфталитов. Великое переселение народов. Первый тюркский каганат (552–603 гг.). Западно-тюркский каганат (603–704 гг.) в Центральной Евразии. Дулу и нушеби. Система вассальных отношений каганов с правителями Самарканда, Чача, Тохаристана, Хорезма, Бухары. Внешняя политика каганов. Связи с Византией и Ираном. Ранние тюрки и Великий шелковый путь.

Лекция 5. Арабские завоевания в Центральной Евразии и его исторические последствия

Экспансия арабов в Центральную Евразию. Аббасидская династия. Государство Саманидов. Тюркешский каганат (704–756 гг.). Соперничество тюркешей с династией Тан. Карлукский каганат (766–940 гг.). Процесс исламизации тюркских кочевников. Исторические последствия арабского завоевания Центральной Евразии.

Лекция 6. Государства Центральной Азии в период развитого средневековья (XI – начало XIV вв.)

Образование Караханидского каганата (942–1212 гг.) на территории Южного Казахстана и Кашгара. Государство Каракитаев (1128–1213 гг.). Кипчакское ханство (начало XI в. – 1224 г.). Огузы и образование Сельджукского государства (1037–1194 гг.). Усиление государства Хорезмшахов. Монгольское завоевание Центральной Евразии. Золотая Орда. Чагатайский улус. Улус Угэдэя.

Лекция 7. Центральная Евразия в позднем средневековье (XIV–XVII вв.)

Распад Чагатайского улуса и образование государства Моголистан. Тимур Тамерлан. Династия Тимуридов. Походы Тимура на Моголистан. Военные походы Абулхаир-хана и образование государства кочевых узбеков (1428–1468 гг.). Казахское ханство. Факторы и условия создания Бухарского ханства. Династия Шейбанидов (1500–1610 гг.) и Аштарханидов (1601–1756 гг.).

Лекция 8. Социально-экономическое развитие Центральной Евразии в средневековый период

Тюркская кочевая цивилизация и ее генезис. Оседло-земледельческая культура Центральной Евразии. Степь и город. Ремесла, торговля, денежное обращение. Развитие экономики. Великий шелковый путь и его ответвления на территории Центральной Евразии.

Лекция 9. Культурное развитие Центральной Евразии в средневековье

Религиозные течения в Центральной Евразии. Тенгрианство, манихейство, буддизм, ислам. Культурное наследие согдийской «цивилизации». Расцвет согдийской городской культуры VI–VIII вв. (Пенджикент, Афрасиаб). Развитие науки в Центральной Евразии. Аль Хорезми, Махмуд Кашгарский, Аль Бируни, Ибн Сина, Ибн Баттута, Омар Хайям, Аль Худжанди, Улугбек и др.

Лекция 10. Присоединение Центральной Азии к Российской империи (XVIII – начало XX вв.) (начало)

Геополитические и социально-экономические факторы «центрально-азиатского» вектора внешней политики Российской империи в начале XVIII в. Оренбургская экспедиция. Политическое и социально-экономическое развитие Хивинского ханства, Кокандского ханства, Бухарского эмирата на рубеже XVIII–XIX вв.

Лекция 10. Присоединение Центральной Азии к Российской империи (XVIII – начало XX вв.) (окончание)

Причины активации центрально-азиатского направления внешней политики Российской империи в первой половине XIX в. Российско-британские противоречия в регионе. Образование Семиреченского казачьего войска. Разгром войск кокандского и хивинского ханов армией Г. А. Колпаковского. Образование Туркестанского генерал-губернаторства. Памирские экспедиции отряда Ионова. Российско-британское разграничение на Среднем Востоке.

Лекция 11. Интеграция Центральной Азии в политико-правовое пространство Российской империи в XIX – начале XX в.

Административно-территориальные реформы Российской империи в Центральной Азии. Ликвидация ханской власти в Младшем и Среднем жузах. Новый этап реформ в 60-е гг. XIX в. «Временное положение» об управлении Туркестанским генерал-губернаторством 1867 г. «Временное положение» об управлении Оренбургским и Западно-Сибирским генерал-губернаторствами 1868 г. Административно-территориальное устройство. Эволюция системы управления.

Лекция 12. Социально-экономическая политика Российской империи в Центральной Азии XIX – начале XX в.

Социальный статус коренного населения, его права и обязанности. Создание системы местного самоуправления. Экономическое районирование Центральной Азии. Формирование и развитие промышленности. Национальная буржуазия и рабочий класс. Процессы урбанизации. Аграрная политика Российской империи в регионе. Этапы крестьянской колонизации. Трансформация традиционных институтов кочевников и оседлого населения Центральной Азии под влиянием экономических преобразований.

Лекция 13. Центральная Азия в годы двух российских революций 1917 г.: особенности и характер революционного движения.

Общественно-политическая жизнь народов Центральной Азии накануне 1917 г. Российская империя в Первой мировой войне и социально-экономическое положение народов Степного и Туркестанского генерал-губернаторств. Народно-освободительное движение 1916 г. в Казахстане. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. Октябрьская революция 1917 г. Гражданская война. Басмаческое движение.

Лекция 14. Социально-экономическая модернизация советской Центральной Азии в 20–30-е гг. XX в.

Социально-экономические и политические последствия Гражданской войны. Денационализация средней и мелкой промышленности. Земельно-водная реформа на Юге Казахстана. Развёртывание массовых антикрестьянских репрессий. «Сталинская аграрная революция». Силовая политика перевода кочевников и полукочевников на оседлость. Курс на ликвидацию кулацко-байских хозяйств. Индустриализация в КазССР и республиках Средней Азии. Пятилетние планы. Процесс урбанизации.

Лекция 15. Национально-государственное строительство советских республик Центральной Азии в 20–30-е гг. XX в.

Программа партии большевиков по национальному вопросу: теория и практика. Деятельность комиссии ВЦИК и СНР РСФСР по делам Туркестана. Декреты Советского правительства об образовании Туркестанской АССР и Киргизской (Казахской) АССР. Национально-территориальное размежевание. Образование Казахской, Киргизской, Таджикской, Туркменкой, Узбекской республик в составе СССР. Конституция 1936 г. Центральная Азия в системе ГУЛАГа. Депортации народов СССР в Казахстан и республики Средней Азии.

Лекция 16. Общественно-политическое и культурное развитие советских республик Центральной Азии в 20–30-е гг. XX в.

Становление марксистской идеологии. Ликвидация безграмотности и развитие школьного образования. Политика в области религии и религиозного образования. Реформы алфавита. Кампания за равноправие женщин. Антирелигиозная политика конца 20–30-х гг. Становление академической науки в Средней Азии. Строительство университетов. Городская культура.

Лекция 17. Советские республики Центральной Азии в 1950 – первой половине 80-х гг.: проблемы социально-экономического развития.

Советские республики в период «хрущевского десятилетия» (1953–1964 гг.). Освоение целинных и залежных земель в Казахстане и Узбекистане. Развитие республик во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. Кризис экономического производства. Изменения в социальной структуре общества. Стагнация качества жизни. Рост проблем дефицита. Обострение экологических проблем.

Лекция 18. Республики Центральной Азии в период политики «перестройки» (1985–1991 гг.)

Социально-экономическая структура и демографическая ситуация. «Ускорение социально-экономического развития страны» и ее реализация. Гласность. Усиление националистических и сепаратистских настроений. Выступление казахской молодежи в Алма-Ате 1986 г. Нарастание межэтнических конфликтов. Оценка политики «перестройки» в исторических исследованиях.

Лекция 19. Распад СССР и становление независимых государств Центральной Азии

Причины распада СССР. «Парад суверенитетов». Декларации о независимости и объявление суверенитета Республиками Центральной Азии. События августа 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. Ашхабадская и Алма-Атинская встречи глав лидеров Республик Центральной Азии. Алма-Атинская декларация об образовании СНГ.

Лекция 20. Конституционное развитие и принципы государственного устройства республик Центральной Азии

Политические системы республик Центральной Азии. Особенности модернизации политических систем в 1990-е гг. – начала XXI в. Этапы конституционного развития. Административно-территориальное устройство и органы государственной власти. Институт президентства. Парламент и его полномочия. Национальная политика. Местное самоуправление. Политические элиты.

Лекция 21. Стратегии социально-экономического развития государств Центральной Азии и механизмы ее реализации

Проблемы экономического роста. Переход от плановой к рыночной экономике. Структурные сдвиги в экономиках стран региона после распада СССР. Экономические модели стран Центральной Азии. Политические системы и их влияние на экономику. Теневая экономика и коррупция. Промышленность и сельское хозяйство. Региональная инфраструктура. Развитие транспорта. Трудовая эмиграция. Социальная политика государств.

Лекция 22. Этногенез и этническая история народов Центральной Евразии (начало)

Ритмы культурогенеза и этногенеза в неолите-энеолите. Коммуникации эпохи бронзы и раннего железного века. Великое переселение народов и его

значение в становлении средневековой этнической карты региона. Тюркский и монгольский периоды этнической истории

Лекция 22. Этногенез и этническая история народов Центральной Евразии (окончание)

Этнические процессы в позднем средневековье. Образование казахской, узбекской, киргизской, туркменской, таджикской народностей. Языковая карта Центральной Евразии.

Темы практических занятий и вопросы для подготовки

Практическое занятие 1. Древнейшая история Центральной Евразии

1. Археология и археологическая периодизация
2. Каменный век
3. Неолитическая революция
4. Культуры и новации эпохи бронзы. Бактрийско-Маргианский археологический комплекс

Литература для подготовки к практическому занятию:

Основная [2, с. 15–25; 33, с. 18–25; 4, с. 4–59; 6, с. 19–99]

Дополнительная [16, с. 28–264]

Практическое занятие 2. Ранние кочевники Центральной Евразии

(VIII до н. э. – IV вв. н. э.)

1. Финал бронзового века и переход к кочевому скотоводству
2. Культура ранних кочевников по археологическим данным
3. Кочевые народы по сведениям письменных источников
4. Военная и социальная организация кочевников

Литература для подготовки к практическому занятию:

Основная [22, с. 26–34; 3, с. 18–53; 4, с. 4–59; 6, с. 210–232]

Дополнительная [16, с. 271–376]

Практическое занятие 3. Ранние государственные образования на

территории Центральной Евразии (I тыс. до н. э. – начало I тыс. н. э.)

1. Древний Хорезм
2. Ахеменидская империя и ее экспансия в Среднюю Азию
2. Борьба сако-массагетских племен против Ахеменидов
3. Греко-македонское вторжение в Центральную Азию
4. Парфянское царство
5. Кушанская империя

Литература для подготовки к практическому занятию:

Основная [2, с. 34–41; 3, с. 53–73; 4, с. 4–59; 6, с. 100–209]

Дополнительная [13; 20; 22; 40, с. 13–33]

Практическое занятие 4. Центральная Евразия в раннем средневековье (IV–X вв. н. э.)

1. Эфталиты и их соперничество с Сасанидским Ираном
2. Ранние тюрки и образование Первого Тюркского каганата
3. Западный Тюркский каганат. Дулу и нушеби.
4. Тюркские каганаты в системе международных отношений. Великий шелковый путь.
5. Социальная и военная организация ранних тюрков

Литература для подготовки к практическому занятию:

Основная [2, с. 41–46; 3, с. 72–93; 4, с. 60–103]

Дополнительная [18; 27; 28; 40, с. 38–110; 65]

Практическое занятие 5. Арабские завоевания в Центральной Евразии

1. Начало экспансии арабов в Центральную Азию.
2. Омейяды и столкновения с тюркешами
3. Центральная Азия во время Аббасидской династии
4. Таласская битва 751 г. и ее историческое значение
5. Процесс исламизации населения Центральной Азии

Литература для подготовки к практическому занятию:

Основная [2, с. 46–51; 3, с. 93–115; 4, с. 60–103]

Дополнительная [50; 55; 60; 61]

Практическое занятие 6. Государства Центральной Азии в период развитого средневековья (XI – начало XIV вв.). Монгольское завоевание

1. Государство Караханидов
2. Каракитайское ханство
3. Сложение монгольского объединения под властью Темуджина. Военная организация.
4. Завоевание Средней Азии
5. Система управления и административное устройство Монгольской империи.

Литература для подготовки к практическому занятию:

Основная [2, с. 51–66; 3, с. 115–191; 4, с. 104–157]

Дополнительная [19; 31; 32, с. 406–522; 41; 57]

Практическое занятие 7. Центральная Азия в позднее средневековье (XIV–XVII вв.)

1. Распад Чагатайского улуса. Моголистан.
2. Завоевания Тамерлана. Политическая история империи Тимуридов
3. Распад Золотой Орды и усиление улуса Шибана
4. Узбекское ханство (государство кочевых узбеков).
5. Казахское ханство

Литература для подготовки к практическому занятию:
Основная [2, с. 66–70; 3, с. 191–213; 4, с. 158–325]
Дополнительная [17; 43; 44; 46; 58]

Практическое занятие 8. Социально-экономическое развитие Центральной Евразии в средневековый период

1. Роль тюркских каганатов в социально-экономическом развитии Центральной Азии
2. Процесс урбанизации и городская культура
3. Ирригация, сельское хозяйство и ремесла
4. Монетный чекан и денежное обращение
5. Город и степь: взаимоотношения кочевников и оседло-земледельческого населения
6. Великий шелковый путь: Центральная Азия в системе международной торговли

Литература для подготовки к практическому занятию:
Основная [2, с. 52–58; 3, с. 130–159; 257–275]
Дополнительная [15; 21; 28; 40, с. 149–172]

Практическое занятие 9. Присоединение Центральной Азии к Российской империи (XVIII – начало XX вв.)

1. Политическое и социально-экономическое развитие Центральной Азии:
 - А) Казахские жузы
 - Б) Хивинское ханство
 - В) Кокандское ханство
 - Г) Бухарский эмират
2. Центральноазиатский вектор внешней политики Российской империи и российско-британское соперничество в регионе
3. Присоединение Казахских жузов во второй половине XVIII – первой половине XIX вв.
4. Завоевания России во второй половине XIX – начале XX в.
5. «Памирское разграничение» в российско-британских отношениях

Литература для подготовки к практическому занятию:
Основная [2, с. 97–126; 3, с. 276–365; 7]
Дополнительная [29; 51]

Практическое занятие 10. Административно-территориальные реформы и социально-экономическая политика Российской империи в Центральной Азии

1. Положения об управлении Туркестанского края
2. Эволюция административно-территориального устройства и системы управления
3. Развитие промышленности, городов и железнодорожного транспорта

4. Миграционные процессы

5. Трансформация традиционных институтов населения Центральной Азии под влиянием российской власти

Литература для подготовки к практическому занятию:

Основная [2, с. 126–166; 3, с. 353–432; 7]

Дополнительная [25; 26; 51; 59; 63]

Практическое занятие 11. Центральная Азия в годы двух российских революций 1917 г.: особенности и характер революционного движения

1. Центральная Азия и Российская империя накануне 1917 г.

2. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. и ее восприятие народами Центральной Азии

3. Октябрьская социалистическая революция

4. Гражданская война и народы Центральной Азии. Басмаческое движение.

Литература для подготовки к практическому занятию:

Основная [2, с. 166–192; 3, с. 432–471; 9]

Дополнительная [12; 23; 54; 66]

Практическое занятие 12. Социально-экономическая модернизация советской Центральной Азии в 20–30-е гг. XX в.

1. Восстановление промышленности. Денационализация мелкой и средней промышленности

2. Сельское хозяйство. Земельно-водная реформа на юге Казахстана и ее результаты

3. Курс на ликвидацию кулацко-байских хозяйств

4. Индустриализация в Центральной Азии

Литература для подготовки к практическому занятию:

Основная [2, с. 192–205; 3, с. 471–500]

Дополнительная [10; 35]

Практическое занятие 13. Национально-государственное строительство и общественно-политическое развитие советских республик Центральной Азии в 20–30-е гг. XX в.

1. Образование СССР

2. Национально-территориальное размежевание

3. Языковая политика и реформы алфавита

4. Религиозная политика советской власти

5. Развитие науки и культуры

6. Политические репрессии. Центральная Азия в системе ГУЛАГ

Литература для подготовки к практическому занятию:

Основная [2, с. 192–205; 3, с. 501–535]

Дополнительная [11; 24; 37; 45; 48; 52]

Практическое занятие 14. Советские республики Центральной Азии в 1940 – 80-е гг.: проблемы социально-экономического развития.

1. Центральная Азия в годы войны 1941–1945 гг. и послевоенное развитие
2. Развитие Центральной Азии во время «Хрущевского десятилетия»
3. Освоение целинных и залежных земель: цели, реализация и последствия
4. Нарастание проблем административно-командной системы во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
5. Политика перестройки во второй половине 1980-х гг.

Литература для подготовки к практическому занятию:
Основная [2, с. 205–224; 3, с. 535–609]
Дополнительная [38; 47; 56]

Практическое занятие 15. Распад СССР и становление независимых государств Центральной Азии

1. «Парад суверенитетов». Принятие Деклараций о независимости
2. События августа 1991 г.
3. Беловежские соглашения 1991 г. и аннулирование союзного договора 1922 г.
4. Образование СНГ
5. Межэтнические конфликты как один из факторов распада СССР

Литература для подготовки к практическому занятию:
Основная [2, с. 220–224; 3, с. 594–609]
Дополнительная [49; 62]

Практическое занятие 16. Конституционное развитие и принципы государственного устройства республик Центральной Азии

1. Эволюция политических систем после 1991 г.
2. Принятие Конституций в республиках Центральной Азии
3. Административно-территориальное устройство республик
4. Институт президентства и парламент

Литература для подготовки к практическому занятию:
Основная [1; 8]
Дополнительная [34; 42]

Практическое занятие 17. Стратегии социально-экономического развития государств Центральной Азии и механизмы ее реализации

1. Переход к рыночной экономике
2. Процесс приватизации государственных предприятий
3. Становление банковской системы и национальной валюты
4. Сравнительная характеристика экономических моделей стран Центральной Азии

Литература для подготовки к практическому занятию:

Основная [1; 5]

Дополнительная [30; 36]

Семинар 18. Этногенез и этническая история народов Центральной Евразии

1. Этнолингвистическая и антропологическая классификация народов Центральной Азии

2. Этногенез в эпоху бронзы и раннего железного века

3. Тюркский и монгольский периоды этнической истории

4. Роль миграций в формировании этнической карты Центральной Азии

5. Формирование современных народностей Центральной Азии:

А) Казахи

Б) Узбеки

В) Киргизы

Г) Туркмены

Д) Таджики

Литература для подготовки к практическому занятию:

Основная [3; 6]

Дополнительная [14; 18; 33; 39; 40, с. 85–89; 53; 64; 66]

Список литературы

Основная

1. Звягельская И. Д. Становление государств Центральной Азии: политические процессы. М.: Аспект Пресс, 2009. 208 с.

2. История Казахстана: учебник. 4-е издание / авт.-сост. Г. В. Кан. Алматы: Алматыкітаб баспасы, 2011. 312 с.

3. История Казахстана и Центральной Азии: учебное пособие / М. Х. Абусеитова и др. Алматы: Издательство «Білім». 2001. 620 с.

4. История Центральной Азии: учеб. пособие. Т. 1. / И. В. Зайцев и др. М.: Издательство Московского гуманитарного университета, 2015. 360 с.

5. Казбеков Б. К. Интеграция Казахстана и Центральной Азии в мировую экономику. Алматы: Дайк-Пресс, 2002. 416 с.

6. Массон В. М. Культурогенез древней Центральной Азии. СПб: Филологический факультет СПбГУ; Изд-во С.-Петербур. Ун-та, 2006. 384 с. (http://www.archeo.ru/izdaniya-1/vagnejshije-izdaniya/pdf/Masson_2006.pdf).

7. Центральная Азия в составе Российской империи / С. Н. Абашин и др. М.: Новое литературное обозрение, 2008. 464 с. (<https://www.academia.edu/9907257>)

8. Центральная Азия на рубеже XX–XXI веков: политика, экономика, безопасность: учеб. пособие / В. Д. Камынин, Е. В. и др. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2017. 175 с. (https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/48974/1/978-5-7996-2072-1_2017.pdf).

9. Этнополитические процессы в центральноазиатских окраинах России в период революций 1917 г.: монография / Ю. А. Лысенко и др. Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2017. 384 с. (<http://elibrary.asu.ru/handle/asu/8567>).

Дополнительная

10. Абашин С. Н. «Идеальный колхоз» в советской Средней Азии: история неудачи или успеха? // Acta Slavica Iaponica. 2011. Vol. XXIX (<https://www.academia.edu/1593859>)

11. Алимардонов М. У. Языковая политика Таджикской АССР и внедрение латинского алфавита (1924-1929 годы) // Мир политики и социологии. 2016. № 3. С. 94–102. (https://www.elibrary.ru/download/elibrary_26388579_57081582.pdf).

12. Аманжолова Д. А. Революция 1917 года и проблемы этнополитического развития народов Центрально-Азиатского региона России // Вестник Карагандинского университета. Серия: история. Философия. 2018. Т. 90. № 2. С. 41–49. (https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44702808_43381631.pdf).

13. Аминов И. И. Развитие государственности в Центрально-Азиатском регионе в эллинистический период (IV–III вв. до н. э.) // Актуальные проблемы российского права. 2020. Т. 15. № 10. С. 28–35. (https://elibrary.ru/download/elibrary_44124862_91081521.pdf)

14. Арзыбаев Т. К. Этнополитические связи кыргызов с соседними кочевыми народами в исторических источниках средневековья // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. 2018. № 4. С. 74–77. (https://www.elibrary.ru/download/elibrary_35588769_70693642.pdf).

15. Археология. Средняя Азия и Дальний Восток в эпоху средневековья. Средняя Азия в раннем средневековье / отв. ред. Г.А. Брыкина. М.: Наука, 1999. 378 с. (https://www.archaeolog.ru/media/books_arch_ussr/ArchaeologyUSSR_17.pdf).

16. Археология: учебник / под ред. В. Л. Янина. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2006. 608 с. (<https://arheologija.ru/v-l-yanin-red-arheologiya>)

17. Ахмедов Б. А. Государство кочевых узбеков. М.: Наука, 1965. 180 с. (<https://www.academia.edu/39822845>).

18. Аюбов А. Р. Особенности эволюции согдо-тюркских взаимоотношений в раннем средневековье // Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. Серия гуманитарных наук. 2017. № 1(70). С. 27–35. (https://www.elibrary.ru/download/elibrary_29320410_76545236.pdf).

19. Базаров Б. Б. Коммуникации и связь в Монгольской империи // Власть. 2014. № 10. С. 34–39. (https://www.elibrary.ru/download/elibrary_22470687_85326058.pdf).

20. Балахванцев А. С. Политическая история ранней Парфии. М.: ИВ РАН, 2017. 192 с. (<https://www.academia.edu/44938743>).

21. Беленицкий А. М., Бентович И. Б., Большаков О. Г. Средневековый город Средней Азии. Л.: Наука, 1973. 390 с. (<https://www.academia.edu/36870064>).

22. Боровкова Л. А. Кушанское царство (по древним китайским источникам). М.: ИВ РАН, 2005. 315 с. (https://vk.com/doc35528094_438457899?hash=78004414b73678478e)
23. Бочкарева И. Б. Вопрос о власти в Туркестане накануне и после Октябрьской революции // *Society and Security Insights*. 2019. Т. 2. № 3. С. 193–202. (https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41160935_92609994.pdf)
24. Бочкарева И. Б. Национально-территориальное размежевание в Средней Азии в 1924 г.: причины и влияние на этнополитические процессы в регионе // *Известия Алтайского государственного университета*. 2019. № 2(106). С. 22–26. (https://www.elibrary.ru/download/elibrary_38486634_43253915.pdf).
25. Васильев Д. В. Туркестанская область: становление административного законодательства в Русском Туркестане. 1854–1866 // *Интеллект. Инновации. Инвестиции*. 2013. № 4. С. 174–180. (https://www.elibrary.ru/download/elibrary_21006041_57332894.pdf).
26. Васильев Д. В., Любичанковский С. В. Административная аккультурация коренного населения Туркестанской области в российском законодательстве 1865-1866 годов // *Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4: История. Регионоведение. Международные отношения*. 2018. Т. 23. № 6. С. 61–75.
27. Васютин С. А. «...Тогда я привел в смятение Тюркский Эль, тогда я его погубил». Падение тюркских каганатов: факторы и механизмы // *Вестник Кемеровского государственного университета*. 2014. № 3-2(59). С. 61–65. (https://elibrary.ru/download/elibrary_22674525_94499642.pdf)
28. Ведутова Л. М. Согдийцы и тюрки: столкновение цивилизаций (в условиях Великого шелкового пути) // *Древние и средневековые культуры Центральной Азии (становление, развитие и взаимодействие урбанизированных и скотоводческих обществ): материалы Международной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения д. и. н. А. М. Мандельштама и 90-летию со дня рождения д. и. н. И. Н. Хлопина (10–12 ноября 2020 г., Санкт-Петербург)*. СПб.: ИИМК РАН, 2020. С. 272–274. (https://elibrary.ru/download/elibrary_44407976_72657449.pdf).
29. Ганиев Р. Т. Политика России и Китая в Центральной Азии: учеб.-метод. пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2017. 64 с. (https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/47009/1/978-5-7996-2026-4_2017.pdf).
30. Додонов В. Ю. Экономическое развитие Казахстана в постсоветский период: основные тенденции и изменение роли в мировой экономике // *Вестник дипломатической Академии МИД РФ. Россия и мир*. 2019. № 3(21). С. 93–112. (https://www.elibrary.ru/download/elibrary_39250712_78830392.pdf).
31. Доманин А. А. Монгольская империя Чингизидов. Чингисхан и его преемники. М.: Центрполиграф, 2010. 520 с. (https://oldevrasia.ru/library/Aleksandr-Domanin_Mongolskaya-imperiya-CHingizidov--CHingiskhan-i-ego-preemniki/).

32. Дробышев Ю. И. Человек и природа в кочевых обществах Центральной Азии (III в. до н. э. – XVI в. н. э.). М.; Институт востоковедения РАН, 2014. 608 с. (<https://book.ivran.ru/f/drobyshev-block-f140414.pdf>).
33. Дубова Н. А. Современные антропологические совокупности и этнокультурные общности на территории Средней Азии // Расы и народы. Вып. 27. М.: Наука, 2001. С. 99–125. (<https://www.academia.edu/40222911>)
34. Жильцов С. С. Центральная Азия: особенности политического развития // Вестник дипломатической Академии МИД РФ. Россия и мир. 2020. № 2(23). С. 143–160. (https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42977723_74154336.pdf).
35. Жолдасов А. А. Главный туркменский канал: уроки великой стройки // Вестник Евразии. 2003. № 1. С. 176–190. (https://www.elibrary.ru/download/elibrary_9444885_56901681.pdf).
36. Захарьев Я. О. О некоторых пластах теневой экономики на постсоветском пространстве Центральной Азии: краткий очерк // Экономика Центральной Азии. 2017. Т. 1. № 3. С. 139–144. (https://www.elibrary.ru/download/elibrary_30783324_27077920.pdf).
37. Кадырбаев А. Ш. Казахстан под красным знаменем великой утопии: от октября 1917 г. до создания автономии в составе СССР // Электронный научно-образовательный журнал «История». 2019. № 1(75). (<https://history.jes.su/s207987840002591-9-1/>).
38. Казиев С. Ш. Национальная политика и межэтнические отношения в Казахстане в постсталинский период (1953–1964 гг.) // Вестник Калмыцкого Института гуманитарных исследований РАН. 2014. Т. 7. № 4. С. 56–61. (<https://kigiran.elpub.ru/jour/article/view/1101>).
39. Камолиддин Ш. С. Актуальные проблемы историографии истории Средней Азии: учебное пособие для студентов магистратуры по специальности 5А120304 – Историография, источниковедение и методы исторического исследования (страны Центральной Азии). Ташкент: Ташкентский государственный институт востоковедения, 2017. 208 с.
40. Кляшторный С. Г., Савинов Д. Г. Степные империи древней Евразии СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2005. 346 с. (<http://kronk.spb.ru/library/klashtorny-savinov-2005.htm>)
41. Крадин Н. Н., Скрынникова Т. Д. Империя Чингис-хана. М.: Вост. лит., 2006. 557 с. (http://mongoloved.ru/images/public/Kradin-Skrynnikova_2006.pdf).
42. Кудряшова Ю. А. Особенности трансформации политических систем в республиках Центральной Азии после распада СССР // Перекрёстки истории. Актуальные проблемы исторической науки: материалы XIV Всероссийской научной конференции. Астрахань: АГУ, 2018. С. 124–126. (https://www.elibrary.ru/download/elibrary_35570587_99067208.pdf).
43. Кылычев А. М. Центральная Азия и сопредельные территории во времена Тамерлана // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4: Регионоведение. Международные отношения. 2005. № 10. С. 48–52. (https://www.elibrary.ru/download/elibrary_15113186_38533913.pdf).

44. Маслюженко Д. Н. Тюрко-монгольские традиции в «Государстве кочевых узбеков» хана Абу-л-Хайра // Золотоордынское обозрение. 2014. № 3. С. 121–138. (https://www.elibrary.ru/download/elibrary_23168612_51291787.pdf).
45. Мусагалиева А. С., Мусабекова Р. М. Казахская интеллигенция в борьбе с советской властью: новые источники и интерпретации // Молодой ученый. 2016. № 17(121). С. 254–258.
46. Мухидинова Г. С. Казахское ханство (1465–1718 гг.) // European Research. 2015. № 1(2). С. 34–36. (https://www.elibrary.ru/download/elibrary_23138748_12538888.pdf).
47. Мэдлин Ривз "И слово нужно конструктивное". О диссонансах гласности в прессе Средней Азии в эпоху перестройки // Неприкосновенный запас. Дебаты о политике и культуре. 2017. № 3(113). С. 211–238. (https://www.elibrary.ru/download/elibrary_38589637_83326547.pdf).
48. Норматов О. Н. Ферганская долина в период политики районирования советской власти // Вестник Омского университета. Серия: Исторические науки. 2016. № 3(11). С. 168–171. (https://www.elibrary.ru/download/elibrary_26681455_97415139.pdf).
49. Оболкин Е. С. Историография причин распада СССР // Известия лабораторий древних технологий. 2020. Т. 16. № 2(35). С. 201–210. (https://www.elibrary.ru/download/elibrary_43851323_83770120.pdf).
50. Пиллипчук Я. В. Военно-политическая история тюркешей (VII–VIII вв.) // Псковский военно-исторический вестник. 2018. Вып. 4. С. 30–35. (https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44498971_11390817.pdf).
51. Политика России и Китая в Центральной Азии во второй половине XIX – начале XXI в. / И. В. Анисимова и др. Барнаул: Азбука, 2014. 458 с. (<http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1078>).
52. Рашидов О. Р. Некоторые проблемы политики "коренизации" советской власти в Средней Азии в 20-е гг. XX в. // Экстремальное в повседневной жизни населения России: история и современность (к 100-летию русской революции 1917 г.). СПб: Ленинградский университет имени А. С. Пушкина, 2017. С. 172–177. (https://www.elibrary.ru/download/elibrary_28803501_43775765.pdf).
53. Сабитов Ж. М. Популяционно-генетические исследования тюркских народов на современном этапе // Золотоордынская цивилизация. 2016. № 9. С. 334–350. (https://www.elibrary.ru/download/elibrary_27277833_47539956.pdf).
54. Сайфутдинова О. Б. Ликвидация басмачества на территории Средней Азии // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Серия гуманитарно-общественных наук. 2018. № 4 (57). С. 23–27. (https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36975711_56301553.pdf).
55. Светлов Р. В. Великие сражения Востока. М.: Яуза, Эксмо, 2009. (https://oldevrasia.ru/library/Roman--Svetlov_Velikie-srazheniya-Vostoka-/).
56. Темникова Е. Е. Целинная кампания Н.С. Хрущева: взгляд исследователей Казахстана // Проблемы аграрной истории России. Материалы IV Всероссийской научной конференции (памяти профессора В.М. Важинского),

посвященной 160-летию крестьянской реформы в России. Липецк, 2021. С. 178–184. (https://www.elibrary.ru/download/elibrary_46190210_29098031.pdf).

57. Тимохин Д. М. Военное дело монголов в годы монголо-хорезмийской войны (1219-1221 гг.) в арабо-персидских источниках // Вестник Института востоковедения РАН. 2018. № 3. С. 74–86. (https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36819502_56493813.pdf).

58. Трепалов В. В. Шибаны: несостоявшийся этноним // Золотоордынское обозрение. 2019. Т. 7. № 2. С. 351–371. (https://www.elibrary.ru/download/elibrary_38532990_18402840.pdf).

59. Туркестан в имперской политике России: Монография в документах / отв. ред. Т. В. Котюкова. М.: Кучково поле, 2016. 880 с. (<https://igh.ru/system/publications/contents/000/000/091/original/7ef5c7a78a659eb502ef3d134784b19d1b4dec8b.pdf?1484950954>).

60. Усмонов Н. Н. Аравия и Центральная Азия накануне возникновения ислама и в первые годы Арабского Халифата // Вестник ТГУПБП. 2010. №2 (42). С. 96–105. (https://www.elibrary.ru/download/elibrary_16699889_56028268.pdf).

61. Фильштинский И. М. История арабов и халифата (750–1517 гг.). М.: «Муравей-Гайд», 1999. 384 с. (http://www.belousenko.com/books/history/filsh-tinsky_arabs_1.pdf).

62. Хайтин Фэй Разрушение режима, государства и распад СССР // Политическая наука. 2020. № 4. С. 309–322. (https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44382719_46466042.pdf).

63. Цыряпкина Ю. Н. Русские переселенцы в Туркестане в конце XIX – начале XX в.: основные социокультурные характеристики // Вестник Томского государственного университета. 2016. № 411. С. 183–187. (https://www.elibrary.ru/download/elibrary_27261025_95263192.pdf).

64. Шнирельман В. А. Арийцы или тюрки? Борьба за предков в Центральной Азии // Политическая концептология. 2009. № 4. С. 192–212. (<https://www.academia.edu/23763342>).

65. Юдин Т. М., Гумелёв В. Ю., Постников А. А. Тюркский каганат и этногенез тюркских народов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 15. С. 311–315. (<http://e-koncept.ru/2016/86963.htm>).

66. Юрина Е. А. Этническая ситуация в басмаческом движении // Расы и народы. Вып. 27. М.: Наука, 2001. С. 168–181. (<https://www.academia.edu/40222911>).

Самостоятельная работа студентов

Темы докладов

1. Памятники каменного века в Центральной Евразии (Узбекистана, Казахстана, Киргизстана, Таджикистана, Туркменистана)
2. Эпоха бронзы Центральной Евразии
3. Ранние кочевники в свете письменных источников
4. Великий шелковый путь в истории Центральной Евразии

5. Средневековые города Центральной Евразии
6. Генеалогические легенды происхождения древних тюрков
7. Военное искусство монголов
8. Памятники письменности тюркских племен
9. Архитектура средневековых городов
10. Включение Центральной Евразии в состав Российской империи
11. Государственное строительство Центральной Азии в советский период

Рекомендуемая литература

История таджикского народа. Т. 1. Древнейшая и древняя история. Душанбе, 1998.

История Казахстана / пособие для студентов. Автор-составитель: Г.В. Кан. Алматы, Издательская группа «Казинтерграф», 2004. 80 с.

История Казахстана. Энциклопедический справочник. Алматы: ТОО «Аруна Ltd.», 2010. 632 с.

История Казахстана и Центральной Азии. Алматы: Дайк-Пресс, 2001. 616 с.

История Казахстана: народы и культуры. Алматы: Дайк-Пресс, 2001. 600 с.

История Урала. С древнейших времен до 1861 года / отв. ред. А.А. Преображенский. М.: Наука, 1989. – 608 с.

История Центральной Азии: учеб. пособие. Т. 1. / И. В. Зайцев и др. М.; Издательство Московского гуманитарного университета, 2015. 360 с.

Камолиддин Ш. С. Актуальные проблемы историографии истории Средней Азии: учебное пособие для студентов магистратуры по специальности 5А120304 – Историография, источниковедение и методы исторического исследования (страны Центральной Азии). Ташкент: Ташкентский государственный институт востоковедения, 2017. 208 с.

Центральная Азия в составе Российской империи. М., 2008.

Турсунов Х. Т. О национально-государственном размежевании Средней Азии. Ташкент, 1957.

Темы рефератов

1. Нужно ли изучать историю Центральной Евразии, и если нужно, то зачем?

2. Каковы, на Ваш взгляд, основные отличия «Большой игры» в XIX в. от соперничества в регионе в настоящее время.

3. На ваш взгляд, каковы были цели и задачи России в регионе в XIX в. и в чем они состоят сейчас?

4. Каковы, на ваш взгляд, причины распада СССР?

5. Какова роль миграционного фактора в этногенезе народов Центральной Азии?

6. Напишите реферат по любому интересующему Вас аспекту истории/политики/экономики/культуры Центральной Азии в Новое время.

Рекомендуемая литература

История Казахстана: учебник. 4-е издание / авт.-сост. Г. В. Кан. Алматы: Алматыкітап баспасы, 2011. – 312 с.

История Казахстана и Центральной Азии: учебное пособие / Абусейтова М. Х. и др. Алматы: Издательство «Білім». 2001. 620 с.

История Центральной Азии: учеб. пособие. Т. 1. / Зайцев И. В. и др. М.; Издательство Московского гуманитарного университета, 2015. 360 с.

Кляшторный С. Г., Савинов Д. Г. Степные империи древней Евразии. СПб.: Филологический факультет СПбГУ. 346 с. (<http://kronk.spb.ru/library/klashtorny-savinov-2005.htm>).

Массон В. М. Культурогенез древней Центральной Азии. СПб: Филологический факультет СПбГУ; Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2006. 384 с. (http://www.archeo.ru/izdaniya-1/vagnejshije-izdaniya/pdf/Masson_2006.pdf).

Политика России и Китая в Центральной Азии во второй половине XIX – начале XXI в. / И. В. Анисимова и др. Барнаул: Азбука, 2014. 458 с. (<http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1078>).

Центральная Азия в составе Российской империи / С. Н. Абашин и др. М.: Новое литературное обозрение, 2008. 464 с. (<https://www.academia.edu/9907257>)

Темы рефератов выдаются студентам на первом практическом занятии. Подготовка рефератов осуществляется в течение семестра. Реферат должен быть сдан на проверку до окончания занятий в семестре. Реферат зачтен, если тема раскрыта в достаточном для понимания студентом сути вопроса; студент ориентируется в материале, знаком с основной и дополнительной литературой, умеет формировать собственную точку зрения. Реферат не зачтен, если тема не раскрыта, студент не понимает сути поставленного вопроса, не ориентируется в материале, не знаком с основной и дополнительной литературой, не умеет формировать собственную точку зрения.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы к видеофильму «Великий шёлковый путь»:

1. Что такое Великий шелковый путь и когда он начал функционировать? Выделите основные этапы его развития от древности до Нового времени.

2. Какие города упоминаются в фильме; на территории каких современных государств они находятся?

3. Кто такие согдийцы и какова их роль в международной торговле в раннем средневековье?

4. Какие государства и народы раннего средневековья участвовали в международной торговле в древности и средневековье?

5. Дайте развернутый ответ в форме эссе: Историческое значение Великого шелкового пути для развития и этногенеза народов Центральной Азии

Темы к контрольному тесту для проверки знаний в конце семестра

1. Археологическая периодизация Центральной Азии
2. «Неолитическая революция». Возникновение производящего хозяйства
3. Культуры эпохи бронзы
4. Бактрийско-Маргианский археологический комплекс
4. Ранние кочевники и Ахемениды
5. Юэчжи
6. Эфталиты
7. Тюрки
8. Карлуки
9. Таласская битва
10. Арабский халифат и Центральная Азия
11. Устройство средневекового города
12. Монгольская армия
13. Наука и культура средневековой Центральной Азии
14. Тимур Тамерлан
15. Хивинское ханство
16. Кокандское ханство
17. Бухарский эмират
18. Казахские жузы
19. Российская империя в Центральной Азии
20. Революции 1917 г.
21. Образование СССР
22. Национально-территориальное размежевание в Центральной Азии
23. Индустриализация и коллективизация в Центральной Азии
24. Центральная Азия в годы Великой отечественной войны
25. Освоение целины
26. Административно-командная система
27. Перестройка
28. Парад суверенитетов
29. Распад СССР
30. Центральная Азия в современном мире

Вопросы к зачету

1. Понятие «Центральная Евразия». Периодизация истории
2. Эпоха камня (палеолит, мезолит, неолит, энеолит).
3. Раннеземледельческие поселения юга Центральной Азии
4. Эпоха бронзы. Земледельческие центры Центральной Азии
5. Кочевые племена Центральной Евразии (саки, сарматы, усунь, юэчжи, хунны и гунны)
6. Центральная Евразия и Ахеменидская империя

7. Греко-македонское вторжение в Центральную Азию
8. Центральная Азия в составе государства селевкидов
9. Греко-Бактрия, Парфия, Кушанское царство
10. Сложение древнетюркского союза племен. Движение тюрков на Запад
11. Народы Центральной Евразии при Тюркском каганате
12. Тюркешский и Уйгурский каганаты, государство карлуков, Караханиды
13. Арабское завоевание Центральной Азии. Мавераннахр в борьбе против власти арабов
14. Кимаки, кыпчаки.
15. Кочевники и земледельческие государства Центральной Азии в средневековье
16. Монгольское завоевание Центральной Евразии.
17. Золотая Орда. Мавераннахр и Хорезм в монгольский период
18. Тимур и его время. Мавераннахр в эпоху Тимуридов
19. Цивилизационное развитие Центральной Евразии в эпоху средневековья
20. Центральная Евразия в XV–XVIII вв.
21. Присоединение Казахстана и завоевание Центральной Азии Российской империей
22. Российская империя в Центральной Азии

Вопросы к экзамену

1. Центральная Евразия в преддверии революции
2. Становление и историческая динамика системы советского государственного тоталитаризма в Центральной Евразии
3. Революция и Гражданская война в Центральной Азии
4. Бухара и Хива: из российских протекторатов в советские республики
5. Национально-территориальное размежевание в Центральной Евразии
6. Советское партийное и национальное строительство в Средней Азии и Казахстане в 20–40 гг. XX в.
7. Политические репрессии в республиках Центральной Азии
8. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. и вклад народов Центральной Азии
9. Центральная Евразия в советской плановой административно-командной системе.
10. Послевоенные годы (1945–1953 гг.).
11. Центральная Азия в период правления Н. С. Хрущева. Целина
12. Нарастание кризиса административно-командной системы.
13. Политика «перестройки» и республики Центральной Азии
14. Распад СССР и образование независимых государств Центральной Азии
15. Государства Центральной Азии в последнее десятилетие XX века
16. Центральная Евразия на современном этапе
17. Национальные меньшинства на территории Центральной Азии

Темы курсовых работ

Культуры каменного века Центральной Азии (Казахстана, Узбекистана, Киргизстана, Туркменистана, Таджикистана)

Культуры бронзового века Центральной Азии (Казахстана, Узбекистана, Киргизстана, Туркменистана, Таджикистана)

Ранний железный век Центральной Евразии (Казахстана, Узбекистана, Киргизстана, Туркменистана, Таджикистана)

Государство эфталитов в Центральной Азии

Тюркские государства на территории Центральной Азии

Взаимодействие оседлых и кочевых народов в Центральной Азии в раннем железном веке

Взаимодействие оседлых и кочевых народов в Центральной Азии в средневековье

Великий шелковый путь

Экспансия арабского халифата в Центральную Азию

Исламизация народов Центральной Азии

Городская культура в раннем средневековье

Развитие науки в средние века

Жузовая система в казахской степи

История Хивинского ханства

Бухарский эмират в истории Центральной Азии

Российско-британское разграничение в Центральной Азии

Национально-государственное размежевание в Центральной Евразии.

Экономическая политика Центра в Средней Азии в 50–90-е гг. XX в.

Этногенез и этническая история народов Центральной Евразии

Национальные диаспоры, землячества за рубежом и их связи с населением Центральной Азии

Центральная Евразия в советской плановой административно-командной системе

Мероприятия текущего контроля дисциплины «История стран региона специализации (Центральная Евразия)» (критерии оценки с учетом БРС)

Всего предусмотрено 6 контрольно-рейтинговых мероприятий в семестр:

1 – не менее 7 выступлений на практических занятиях (1 выступление – 5 баллов) – 35 баллов

2 – посещение не менее 70 % лекционных занятий – 5 баллов

3 – подготовка конспекта с ответом для практического занятия – 4 балла за один конспект (не менее 5 конспектов) – 20 баллов

4 – подготовка доклада для практического занятия с презентацией (не менее 3 докладов) – 15 баллов

5 – ответы на вопросы и развернутое эссе после просмотра видеофильма на практическом занятии – 10 баллов

6 – контрольный тест на проверку знаний по освоению дисциплины в конце семестра – 15 баллов

Выступление на семинарском занятии (не менее 7 в семестр)

За неделю до проведения занятия студент получает задание с вопросами, на которые нужно дать развернутый ответ.

5 баллов – при ответе студент показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы

4 балла – при ответе студент демонстрирует знание основных вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения и отвечает на поставленные вопросы

3 балла – при ответе студент показывает базовое знание вопросов темы, не вносит предложения по теме исследования, с затруднениями отвечает на поставленные вопросы

2 балла – при ответе студент показывает поверхностное знание темы, не вносит предложения по теме исследования, с затруднениями отвечает на поставленные вопросы

1 балл – при ответе студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы

0 баллов – студент не дал ответ

Максимальное количество баллов – 5.

Посещение студентом не менее 70 % лекций за семестр

В начале учебного года преподаватель предупреждает студента, что посещаемость оценивается.

5 балла – посещено не менее 70 % лекций и семинаров

4 балла – посещено 60–69 % лекций и семинаров

3 балла – посещено 50–59 % лекций и семинаров

2 балла – посещено 40–49 % лекций и семинаров

1 балл – посещено 30–39 % лекций и семинаров

0 баллов – посещено менее 30 % лекций и семинаров

Максимальное количество баллов – 5.

Подготовка конспекта с ответом для практического занятия

За неделю до проведения занятия студент получает домашнее задание с вопросами, на которые нужно ответить письменно в конспекте.

5 баллов – при письменном ответе студент показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования

4 балла – при письменном ответе студент показывает базовое знание вопросов темы, оперирует данными исследования

3 балла – при письменном ответе студент показывает поверхностное знание вопросов темы, слабо оперирует данными исследования

2 балла – при письменном ответе студент показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы,

1 балл – при письменном ответе студент показывает слабое знание вопросов темы, ответ неполон и содержит ошибки

0 баллов – задание не было предоставлено студентом

Максимальное количество баллов за один конспект – 3 балла.

Подготовка доклада для практического занятия с презентацией (не менее 3 докладов в один семестр)

За неделю до проведения занятия студент получает задание с вопросами, на которые нужно ответить и сделать презентацию по этой теме.

5 баллов – студент показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, знает основную и дополнительную литературу, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы; презентация содержит не менее 10 слайдов и логично иллюстрирует изложенный материал

4 балла – студент показывает базовое знание вопросов темы, оперирует данными исследования, знает основную литературу, отвечает на поставленные вопросы; презентация содержит не менее 10 слайдов

3 балла – студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, с затруднениями отвечает на поставленные вопросы, в презентации не менее 5 слайдов

2 балла – студент показывает слабое знание вопросов темы, имеет поверхностное знание основной литературы, не вносит предложения по теме исследования, с затруднениями отвечает на поставленные вопросы, в презентации менее 5 слайдов

1 балл – при ответе студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы, презентация отсутствует

0 баллов – студент отказался отвечать

Максимальное количество баллов – 5.

Ответы на вопросы и развернутое эссе после просмотра видеофильма на семинаре

Вопросы (1–4) и тема эссе (5) даются на занятии после просмотра фильма; у студента есть возможность ответить на вопросы дома.

10 баллов – студент верно ответил на 4 вопроса; эссе показывает способность студента описать события, изложенные в фильме, своё отношение, и обосновывать свою точку зрения на поставленный вопрос.

9 баллов – студент верно ответил на 4 вопроса; в эссе не полностью описаны события, изложенные в фильме, но достаточные для раскрытия проблемы;

содержится своё отношение, обоснована собственная точка зрения на поставленный вопрос.

8 баллов – студент верно ответил на 4 вопроса; в эссе не полностью описаны события, изложенные в фильме, но достаточные для раскрытия проблемы; содержится своё отношение, собственная точка зрения обоснована не полностью.

7 баллов – студент верно ответил на 3 вопроса; в эссе не полностью отражены события из фильма; своя точка зрения обоснована не полностью, но выражено собственное отношение к фильму.

6 баллов – студент верно ответил на 3 вопроса; в эссе не полностью отражены события из фильма; своя точка зрения обоснована не полностью, собственное отношение к фильму выражено слабо.

5 баллов – студент верно ответил на 2 вопроса; в эссе не полностью описаны события, изложенные в фильме; своя точка зрения не обоснована; не выражено собственное отношение к фильму.

4 балла – студент верно ответил на 2 вопроса; в эссе поверхностно описаны события, изложенные в фильме; своя точка зрения не обоснована; не выражено собственное отношение к фильму.

3 балла – студент верно ответил на 1 вопрос; в эссе поверхностно описаны события, изложенные в фильме; свое отношение и обоснование своей точки зрения отсутствует.

2 – студент верно ответил на 1 вопрос; в эссе не описаны события, изложенные в фильме; свое отношение и обоснование своей точки зрения отсутствует.

1 – студент неверно ответил на вопросы; в эссе не описаны события, изложенные в фильме; свое отношение и обоснование своей точки зрения отсутствует.

0 баллов – студент не предоставил ответы на вопросы.

Максимальное количество баллов – 10.

Контрольный тест на проверку знаний по освоению дисциплины в конце семестра

Тест выполняется в конце каждого семестра (всего – 2 теста), в течение 20 минут, на практическом занятии; состоит из 15 вопросов, где из четырех вариантов ответов один верный. Каждый верный ответ – 1 балл, неверный – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 15

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины «История стран региона специализации (Центральная Евразия)» (критерии оценки с учетом БРС)

Зачёт

Зачёт проводится в форме устного опроса. В аудитории, где проводится зачет, должно одновременно присутствовать не более 5 студентов. Каждый студент берет билет, содержащий три вопроса. При неправильном ответе студенту могут быть заданы уточняющие или новые вопросы. Студенты, пропустившие занятия по неуважительной причине, на зачете получают дополнительный вопрос по каждой из пропущенных тем.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который освоил все темы, вынесенные на зачет. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» является получение оценки «зачтено» по реферату, систематическая активная работа на практических занятиях.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не освоил хотя бы одну тему.

Экзамен

Экзамен проводится в форме устного опроса. В аудитории, где проводится экзамен, должно одновременно присутствовать не более 6 человек. Каждый студент берет экзаменационный билет с двумя вопросами. На подготовку ответа на вопросы экзаменационного билета студенту дается не менее 20 минут. При неправильном или неполном ответе студенту могут быть заданы уточняющие или новые вопросы по этому или другим разделам дисциплины. Вопрос считается раскрытым, если студент смог раскрыть его содержание на 65%.

Оценка «отлично» (85–100%) студент обладает всесторонним, систематическим и глубоким знанием учебного материала, освоил основную программу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, понимающим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в изложении и использовании учебного материала

Оценка «хорошо» (75–84%) студент обладает недостаточно всесторонним, систематическим и глубоким знанием учебного материала, не до конца освоил основную программу, но знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, не до конца понимающим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, допустившим незначительные погрешности в ответе на экзамене, но обладающим достаточными знаниями для их устранения в ходе дальнейшей профессиональной деятельности

Оценка «удовлетворительно» (60–74%) студент обладает знанием основного учебного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, ознакомился с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене, но обладающим знаниями для их устранения в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» (0–59%) студент имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в ответе на экзаменационные вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не способны с данным уровнем подготовки приступить к профессиональной деятельности по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение.

Курсовая работа

Задание на курсовую работу выдается в первую неделю семестра. В течение второй недели семестра студент выбирает тему курсовой работы из тем предложенных преподавателем или предлагает свою тему. До студентов в обязательном порядке доводятся существующие требования по оформлению курсовой работы¹. В течение семестра студент обращается к преподавателю за консультацией по вопросам формулировки цели и задач исследования, его предмету и объекту, по структуре, литературе и источникам курсовой работы.

За две–три недели до окончания семестра студент демонстрирует преподавателю подготовленный черновой вариант курсовой работы. В процессе демонстрации проверяется: соответствие работы теме, поставленным цели и задачам, уточняется структура курсовой работы. Преподаватель выставляет предварительную оценку и допускает студента к защите. В последнюю неделю семестра проводится защита курсовой работы. На защиту студент предоставляет:

1. развернутое задание к курсовой работе;
2. текст курсовой работы на не менее, чем 20 страницах (не считая иллюстраций, списка использованной литературы и т. п.) в отпечатанном виде, оформленный в соответствии с существующими требованиями.

Защита курсовой работы выполняется в комиссии, состоящей не менее, чем из двух преподавателей. На защите студент коротко (до 12 минут) докладывает о степени изученности темы, цели и задачах курсовой работы, объекте и предмете исследования. Он раскрывает основное содержание глав работы и ее заключения. После защитной речи студент отвечает на вопросы членов комиссии и присутствующих на защите студентов.

Оценка «отлично»: выставляется за курсовую работу, которая полностью соответствует заданию. Текст курсовой содержит логичное, последовательное

¹ Требования к подготовке курсовых работ по дисциплинам кафедры «Международные отношения и зарубежное регионоведение»: методические указания / сост.: Р. Н. Бондаренко, А. Д. Таиров, В. Е. Фейгин. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2018. 63 с.

изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями. Титульный лист, текст, сноски в тексте, список использованной литературы, иллюстративный материал курсовой работы оформлены в полном соответствии с существующими требованиями. При защите студент показывает глубокое знание вопроса темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо»: выставляется за курсовую работу, которая полностью соответствует заданию. Текст курсовой содержит не всегда логичное, но последовательное изложение материала с не всегда соответствующими выводами и обоснованными положениями. В оформлении титульного листа, текста, сносок в тексте, списка использованной литературы, иллюстративного материал курсовой работы допущены незначительные отклонения от существующих требований. При защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно»: выставляется за курсовую работу, которая не полностью соответствует заданию. Текст курсовой работы содержит поверхностный анализ материала, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения. В оформлении титульного листа, текста, сносок в тексте, списка использованной литературы, иллюстративного материал курсовой работы допущены значительные отклонения от существующих требований. При защите курсовой работы студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно»: выставляется за курсовую работу, которая не соответствует заданию. Текст не имеет анализа, не отвечает существующим требованиям. В работе нет выводов или они не соответствуют приведенному материалу. Оформление титульного листа, текста, сносок в тексте, списка использованной литературы, иллюстративного материал курсовой работы не соответствует существующим требованиям. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает существа вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

Текущий контроль за 2-й семестр:

	Название мероприятия	max балл	Количество в семестр	Общее количество баллов
1	Выступление на практических занятиях	5	7	35
2	Посещение не менее 70% лекционных занятий	5	1	5
3	Подготовка конспекта с ответом для практического занятия	4	5	20
4	Подготовка доклада для практического занятия с презентацией	5	3	15
5	Ответы на вопросы и развернутое эссе после просмотра видеофильма	10	1	10
6	Контрольный тест на проверку знаний по освоению дисциплины в конце семестра	15	1	15
	Всего	44	18	100

Предусмотрено прохождение студентом промежуточной аттестации (зачёта) «автоматом» при условии получения **не менее 60%** от общего максимального количества баллов в семестр, т. е. оценка «зачтено» может быть выставлена при наличии не менее 60 баллов по итогам семестра.

Текущий контроль за 3-й семестр:

	Название мероприятия	max балл	Количество в семестр	Общее количество баллов
1	Выступление на практических занятиях	5	7	35
2	Посещение не менее 70% лекционных занятий	5	1	5
3	Подготовка конспекта с ответом для практического занятия	4	5	20
4	Подготовка доклада для практического занятия с презентацией	5	3	15
5	Контрольный тест на проверку знаний по освоению дисциплины в конце семестра	15	1	15
	Всего	34	17	90

Прохождение студентом промежуточной аттестации (экзамена) «автоматом» возможно при наличии **не менее 60%** от общего максимального количества баллов по итогам семестра:

- оценка «отлично» (85–100 %) выставляется при наличии 77–90 баллов;
- оценка «хорошо» (75–84 %) – при наличии 68–76 баллов;
- оценка «удовлетворительно» (60–74 %) – при наличии 54–67 баллов.

Если студент не согласен с предложенной оценкой, то он может прийти на экзамен и пересдать на более высокий балл.

ИСТОРИЯ СТРАН РЕГИОНА СПЕЦИАЛИЗАЦИИ
(ЦЕНТРАЛЬНАЯ ЕВРАЗИЯ)

Методические указания

Составитель **Грудочко** Иван Валерьевич

Техн. редактор *А.В. Миних*

Издательский центр Южно-Уральского государственного университета

Подписано в печать 20.12.2021. Формат 60×84 1/16. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 2,09. Тираж 50 экз. Заказ 434/67.

Отпечатано в типографии Издательского центра ЮУрГУ.
454080, г. Челябинск, проспект Ленина, 76.