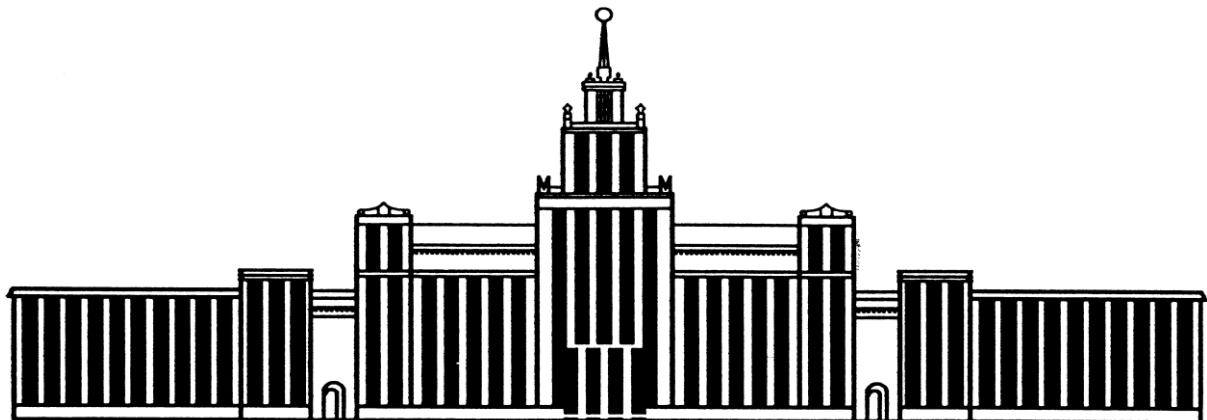

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Т3(2).я7
О-753

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Методические указания

**Челябинск
2025**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Южно-Уральский государственный университет
Кафедра международных отношений, политологии и регионоведения

Т3(2).я7
О-753

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Методические указания

Под редакцией Л.И. Шестаковой

Челябинск
Издательский центр ЮУрГУ
2025

ББК Т3(2)-3.я7 + Х3(2)4.я7
О-753

Одобрено
учебно-методической комиссией Института лингвистики
и международных коммуникаций

Рецензент:
Э.М. Валеева, канд. пед. наук

Составители:

Л.И. Шестакова, М.Ю. Гутенев, М.О. Двойненко, Ю.А. Дудина,
Н.Н. Кошкова, Е.Г. Прилукова, О.И. Просвирнина,
Е.Г. Сосновских, В.Е. Фейгин

О-753 **Основы российской государственности:** методические указания /
сост.: Л.И. Шестакова, М.Ю. Гутенев, М.О. Двойненко и др.; под ред.
Л.И. Шестаковой. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2025. –
44 с.

Методические указания предназначены для студентов первого курса
всех направлений подготовки (уровень бакалавриат, специалитет). Ме-
тодические указания определяют общие требования, предъявляемые к
изучению дисциплины «Основы российской государственности». Пред-
ставлено краткое содержание плана лекций, практических занятий, опи-
саны формы самостоятельной работы студента, даны вопросы и литера-
тура для подготовки к текущим контрольным мероприятиям и проме-
жуточной аттестации по дисциплине, разработаны критерии оценки на
зачете.

ББК Т3(2)-3.я7 + Х3(2)4.я7

© Издательский центр ЮУрГУ, 2025

ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Основы российской государственности» для всех направлений подготовки (уровень бакалавриат, специалитет) изучается в I семестре (1 курс) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Завершается изучение дисциплины дифференцированным зачетом.

Методические указания по дисциплине направления «Основы российской государственности» (уровень бакалавриат, специалитет) составлены в соответствии с положениями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями на 27 января 2023 года);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Письма Минобрнауки РФ от 10.12.1998 № 11-48ин/11-01-13 (с изменениями от 27.03.2002) «О государственных аттестационных комиссиях»;
- Устава Южно-Уральского государственного университет (национального исследовательского университета);
- Положения ЮУрГУ (НИУ) от 24.03.2015 № 83 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования»;
- подпункта «а» пункта 11 перечня поручений Президента Российской Федерации от 29 января 2023 г. № Пр-173ГС Минобрнауки России Федерации от 29 января 2023 г. № Пр-173ГС;
- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2023 г. № МН-11/1516-ПК (с приложением проекта концепции учебно-методического комплекса модуля «Основы российской государственности»);
- Указ о национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года от 07 мая 2024 года.

Методические указания по изучению дисциплины «Основы российской государственности» (уровень бакалавриат, специалитет) включает в себя следующие разделы:

- введение;
- общие положения;
- содержание дисциплины;
- критерии оценки ответа студента на дифференциированном зачете;
- рекомендуемая литература по всему курсу.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Целью изучения дисциплины «Основы российской государственности» (уровень бакалавриат, специалитет) является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути Российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

1.2. Задачи дисциплины:

– показать Россию как государство-цивилизацию в ее непрерывном развитии, отразить ее наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

– раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

– рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

– представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

– рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений Российского государства и общества в федеративном измерении;

– исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии ее перспективного развития;

– обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины, представлены в табл. 1.

Таблица 1

Компетенции, формируемые в результате работы над дисциплиной

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знает: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость)</p> <p>Умеет: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>Имеет практический опыт: владения навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; владения навыками самостоятельного критического мышления на основе развитого чувства гражданственности и патриотизма</p>

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для организации более полного освоения дисциплины курс разбивается на блоки – от вопросов методологического характера до области конкретного применения приемов политического инжиниринга, что представлено в табл. 2–4.

Таблица 2
Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Что такое Россия	12	4	8	0
2	Российское государство-цивилизация	12	2	6	0
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	12	4	6	0
4	Политическое устройство России	12	4	8	0
5	Вызовы будущего и развитие страны	12	4	8	0

Таблица 3
Лекции по дисциплине

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1–2	1	Современная Россия: цифры и факты. Достижения и герои	4
3	2	Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Философское осмысление России как цивилизации	2
4	3	Мировоззрение и идентичность	2
5	3	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	2
6	4	Система политических отношений государства и общества	2
7	4	Направления современной государственной политики России	2
8	5	Актуальные вызовы и проблемы развития России	2
9	5	Сценарии развития российской цивилизации	2

Таблица 4

Практические занятия по дисциплине

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1–2	1	Географические факторы и природные богатства. Многообразие российских регионов	4
3	1	Испытания и победы России	2
4	1	Герои страны, герои народа	2
5	2	Российская цивилизация в исторической динамике	2
6	2	Российская цивилизация в академическом дискурсе	2
7	2	Российская цивилизационная идентичность на современном этапе	2
8	3	Ценностные вызовы современной политики	2
9	3	Концепт мировоззрения в социальных науках	2
10	3	Ценности российской цивилизации	2
11	4	Особенности и специфика организации политической власти в России: история и современность	2
12	4	Уровни и ветви власти	2
13	4	Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы	2
14	4	Политическое участие и гражданское общество в современной России	2
15	5	Россия и глобальные вызовы	2
16	5	Внутренние вызовы общественного развития	2
17	5	Образы будущего России	2
18	5	Ориентиры стратегического развития	2

Каждый раздел преследует свою цель и сопровождается изучением конкретных материалов по их достижению (работа с текстами ученых, политических деятелей, анализ конкретных ситуаций, решение кейсов, просмотр видеоряда и т. п.). Это позволяет студентам осваивать теоретические и прикладные аспекты знаний по дисциплине. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета предполагает в качестве основной дидактической задачи применение их в имитационно-ролевых вариантах. Совокупными частями оценки является работа на занятиях, поскольку дисциплина предполагает отказываться от только «книжного» знания об основах российской государственности и приближаться к реальности.

Материал лекций и практических занятий дисциплины «Основы российской государственности» разбит на пять модулей (тем) и выстроен в логике, позволяющей от теории подойти к прикладным аспектам обсуждаемых проблем.

В рамках каждого модуля приводится план лекций и практических занятий, указываются источники непосредственно к каждому из них, понятия и задания для самостоятельной работы. Все занятия проводятся в формате проблемных бесед, дискуссий и пр.

МОДУЛЬ 1. Что такое Россия

Понятия или термины по разделу: страна, государство, регион, героизм, природные зоны, человеческий капитал, федерализм, историческая память, государственные символы (герб, флаг, гимн), региональные символы (герб, флаг, гимн), экономический потенциал, национальная культура.

Лекция 1. Россия: цифры и факты

Содержание

- Страна в пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, географии, ресурсах, экономике.
- Российская Федерация. Основные факты. Территория. Население. Государственное устройство. Административное деление. Национальный состав. Население, культура, религии и языки.
- Территориальная организация и районирование России.
- Алгоритм характеристики каждого региона:
 - демографическое измерение;
 - природно-экологическое измерение;
 - технологическое измерение;
 - экономическое измерение;
 - социокультурное измерение.
- Основные этапы истории России:
 - древняя и средневековая Русь;
 - Россия в период Нового времени;
 - история России в новейший период;
 - Россия на современном этапе развития.
- Основные приоритеты внешней политики РФ в современном мире. Роль России в новом миропорядке. Российская внешнеполитическая доктрина: основные цели и установки. Проблема безопасности России в современном мире. Российская Федерация и СНГ. Отношения России с ведущими государствами современного мира. Россия в рамках глобальных и региональных международных институтов. Восточная политика Российской Федерации в начале XXI в.

Задания к лекции (вопросы самопроверки)

1. Назовите не менее пяти особенностей Российской Федерации. Обоснуйте.
2. Сформулируйте утверждение положительно или отрицательно влияют, указанные выше особенности, на развитие страны. Аргументируйте позицию, проиллюстрировав утверждение примерами.
3. Назовите самый многонациональный регион России.
4. Назовите крайнюю северную, южную, западную и восточную географическую точку Российской Федерации.

5. Назовите исторические этапы складывания российской государственности и дайте краткую характеристику каждому (персоналии, события, преобразования, причинно-следственные связи, результаты).

6. Охарактеризуйте демографическую ситуацию в РФ.

Лекция 2. Россия: достижения и герои

Содержание

- Понятие героя и героизма.
- Выдающиеся персоналии (герои):
 - процесс освоения Урала. Династия Строгановых и Демидовых;
 - научно-технологическая мысль на Урале: П.М. Обухов и П.П. Аносов;
 - В.Н. Татищев и Г.В. де Геннин: административный ресурс на Урале.
- «Танкоград»: В.А. Малышев и И.М. Зальцман.
- Роль личности в истории страны.
- Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории:
 - космическая программа: С.П. Королёв, Ю.А. Гагарин;
 - «Атом должен быть рабочим, а не солдатом» – И.В. Курчатов.

Задания к лекции (вопросы самопроверки)

1. Назовите основную сферу деятельности Строгановых.
2. Перечислите наиболее значимые заводы, основанные Демидовыми.
3. Назовите основное достижение П.П. Аносова.
4. Сформулируйте роль «Танкограда» в победе над фашизмом.
5. Назовите основные центры разработки атомной программы СССР на Южном Урале.
6. Назовите современные достижения российских ученых, конструкторов, исследователей (в любой области)

Семинар 1. Россия: географические факторы и природные богатства

Вопросы для подготовки

1. Общее и особенное в географическом расположении территорий российского государства: сравнить с другими государственными образованиями.
2. Влияние географических и ресурсных вызовов на формирование политических и экономических центров страны.
3. Особенности и риски освоения природных и демографических ресурсов.
4. Национальное ресурсное богатство российского государства
5. Нефтегазовый потенциал России: негативные и позитивные аспекты, локализация на территории страны.
6. Лесные ресурсы России: текущая ситуация, проблемы и перспективы.
7. Морские ресурсы РФ и их роль в развитии экономики страны.

Семинар 2. Многообразие российских регионов

Вопросы для подготовки

1. Федерализм. Федеративное устройство РФ по Конституции.
2. Этнический состав и демографический потенциал РФ.
3. Уральский Федеральный округ: экономико-географическое положение, характеристика этнического состава, конфессиональный состав, экономический потенциал региона, природные и климатические особенности.
4. Регион как единица политического анализа.
5. Региональная политика в России: историческая ретроспектива, современность, перспективы.
6. Социально-экономическое развитие регионов России: проблемы и перспективы.
7. Региональная политическая культура в современной России.

Семинар 3. Испытания и победы России

Вопросы для подготовки

1. Испытания и вызовы в истории России.
2. Достижения России: история и современность.
3. Показатели России в мировых рейтингах на различных этапах развития.
4. Процессы модернизации в России: теоретические основы и социально-политическая практика:
 - реформы и контрреформы XVII–XVIII веков;
 - реформы и контрреформы XIX – нач. XX вв.
 - вариант технологической модернизации и социально-политические процессы в советском обществе в 1930-е гг.
5. Создание атомной энергетики как интеллектуальный и технологический прорыв России.
6. Освоение космоса: люди и достижения.
7. Развитие российской науки: прошлое, настоящее и будущее.

Семинар 4. Герои страны, герои народа

Вопросы для подготовки

1. Люди, идеи, решения в истории России:
 - развитие российской науки в контексте деятельности выдающихся представителей;
 - известные деятели культуры и искусства и их вклад в развитие России;
 - крупнейшие российские предприниматели и их роль в экономической, политической и общественной жизни страны.
2. Сохранение исторической памяти: крупнейшие представители российской исторической науки и их взгляды на историю страны.

3. Люди, которые меня вдохновляют в моей профессии и могут служить примером.
4. Кому посвящены памятники и названия улиц в Челябинске.
5. Формирование основ внутренней и внешней политики России на различных этапах исторического развития: крупнейшие российские политики и дипломаты и их деятельность.
6. Трагические страницы истории, герои и личности малой родины их вклад в развитие российской государственности.
7. Личность Ермака и его роль в истории освоения Урала.

Литература и материалы по модулю

Основная

1. Абдулатипов, Р.Г. Федерализм в истории России / Р.Г. Абдулатипов, Л.Ф. Болтенкова, Ю.Ф. Яров. – Книга 1. – М.: Республика, 1993. – 383 с.
2. Абдулатипов, Р.Г. Федерализм в истории России / Р.Г. Абдулатипов. – Книга 2. – М.: Республика, 1993. – 416 с.
3. Абдулатипов, Р.Г. Федерализм в истории России / Р.Г. Абдулатипов. – Кн. 3: в 2-х ч, Ч. 1. – М.: Республика, 1993. – 352 с.
4. Абдулатипов, Р.Г. Федерализм в истории России / Р.Г. Абдулатипов. – Кн. 3: в 2-х ч, Ч. 2. – М.: Республика, 1993. – 240 с.
5. Барабанов А.В. Политическая регионалистика: курс лекций / А.В. Барабанов, А.А. Вартумян. – М.: Изд-во РГСУ «Союз», 2004. – 332 с.
6. Бурдина, Е.А. Экономическая география. Экономическая география и регионалистика: сб. задач и тестов / Е.А. Бурдина, П.М. Крылов. – М.: МГИУ, 2010. – 56 с.
7. Бусыгина, И.М. Политическая регионалистика: учеб. пособие / И.М. Бусыгина; МГИМО(У) МИД РФ. – М.: РОССПЭН, 2006. – 279 с.
8. Гаман-Голутвина, О.В. Политические элиты России: Вехи исторической эволюции / О.В. Гаман-Голутвина. – М.: РОССПЭН, 2006. – 446 с.
9. Города России: энциклопедия / гл. ред. Г.М. Лаппо. – М.: Большая российская энциклопедия, 1994. – 559 с.
10. Деревянкин, Е.В. Природные ресурсы России: учебное пособие / Е.В. Деревянкин, А.С. Жилин, О.В. Маслова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 79 с.
11. История внешней политики России: В 5 т. Т. 1. Конец XV – XVII век (От свержения ордынского ига до Северной войны). – М.: Академический проект; Парадигма, 2018. – 436 с.
12. История внешней политики России: В 5 т. Т. 2. XVIII век (От Северной войны до войн России против Наполеона). – М.: Академический проект; Парадигма, 2018. – 293 с.
13. История внешней политики России: В 5 т. Т. 3. Первая половина XIX века (От войн России против Наполеона до Парижского мира 1856 г.). – М.: Академический проект; Парадигма, 2018. – 441 с.

14. История внешней политики России: В 5 т. Т. 4. Вторая половина XIX века (От Парижского мира 1856 г. до русско-французского союза) – М.: Академический проект; Парадигма, 2018. – 385 с.

15. История внешней политики России: В 5 т. Т. 5. Конец XIX – начало XX века (От русско-французского союза до Октябрьской революции). – М.: Академический проект; Парадигма, 2018. – 658 с.

16. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / рук. проекта А.А. Ларионов (иеромонах Родион), науч. ред. П.Ю. Уваров, ред. О.А. Чагадаева / авт. колл.: А.П. Шевырёв, В.В. Лапин, С.В. Рогачёв [и др.]. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 252 с.

17. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / под ред. С.В. Перевезенцева; Т.В. Евгеньева, И.И. Кузнецова, С.В. Перевезенцев и др. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с.

18. Природно-климатические условия и социально-географическое пространство России / ред. А.Н. Золотокрылова, В.В. Виноградовой, О.Б. Глезер. – М.: Институт географии РАН, 2018. – 154 с.

19. Россия: географические факторы и природные богатства ЦФО: методическое пособие для вузов / авт.-сост. В.М. Марасанова; ЯрГУ им. П.Г. Демидова. – Ярославль, 2023. – 80 с.

20. Социально-экономическая география: учебник для вузов / М.М. Голубчик, С.В. Макар, А.М. Носонов, Э.Л. Файбусович. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 517 с.

21. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. «Политология». – М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2006. – 787 с.

22. Российская дипломатия в портретах / под ред. А.В. Игнатьева, И.С. Рыбаченок, Г.А. Санина. – М.: Международные отношения, 1992. – 384 с.

23. Черепанов, В.А. Теория российского федерализма: учебное пособие / В.А. Черепанов. – М.: МЗ-ПРЕСС, 2005. – 320 с.

Дополнительная

1. Ванюков, Д.А. Великая Отечественная война / Д.А. Ванюков, А.А. Гнусарьков. – М.: Мир книги, 2007. – 240 с.

2. Испытания, победы, герои России: методическое пособие для вузов / авт.-сост. В.М. Марасанова. – Ярославль: ИПК «Индиго», 2023. – 88 с.

3. Латышев, Ю.В. Памятники истории и культуры Челябинской области / Ю.В. Латышев // Гороховские чтения. – 2019. – С. 344–352.

4. Россия на рубеже веков: исторические портреты. – М.: Политиздат, 1991. – 380 с.

5. Всероссийская общественная организация «Русское географическое общество» – Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <https://rgo.ru/>.

МОДУЛЬ 2. Российское государство-цивилизация

Понятия или термины по разделу: государство, цивилизация, государство-цивилизация, цивилизационный подход, цивилизационная идентичность, формационный подход, личность, мировоззрение, многонациональный народ, многообразие, социокультурная динамика, российский социокультурный мир, русский мир, согласие, ценность, ценностные ориентации, духовно-нравственные принципы, образ жизни, тип хозяйства, государство-нация, общество, общественно-экономическая формация, общественное развитие, развитие, прогресс, регресс, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, евразийство, генезис, консерватизм, коммунитаризм, солидаризм, космизм.

Лекция 3. Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Философское осмысление России как цивилизации

Содержание

- Понятия цивилизации в истории социальной мысли.
- Эволюция взглядов на цивилизацию (А. Тойнби, О. Шпенглер, С. Хантингтон, Ф. Гизо, У. Макнил, Ф. Фукуяма и др.).
- Альтернативы цивилизационному подходу: теория общественно-экономической формации (К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин), теории национализма (Э. Геллер, Б. Андерсон, В. Тишков, А. Миллер), теория социального конструкционизма (П. Бергер, Т. Лукман, Э. Паин).
- Цивилизация в глобальном мире.
- Российская цивилизация и ее историко-политические основания в истории социально-исторической мысли (консерватизм – Н.М. Карамзин, А.С. Шишков, Н.Я. Данилевский, Ф.М. Достоевский, И.С. Аксаков; коммунитаризм – Н.А. Бердяев, Л.П. Карсавин, С.И. Гессен; солидаризм – Г.К. Гинс, Л.И. Петражицкий, А.С. Хомяков; космизм – В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, С.Л. Франк; русская религиозная философия – В.С. Соловьев, Н.Ф. Федоров, С.Н. Булгаков).
- Цивилизационный проект России: Россия – государство-цивилизация. Этапы развития русской государственности.
- Цивилизационная идентичность России:
 - связь и/или соотнесенность с западной цивилизацией;
 - характерные политические и иные практики;
 - характер ценностных ориентаций;
 - духовно-нравственные принципы.
- Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие).
- Духовная система ценностей, обычаев, традиций, идеалов, образа жизни и материальные основы хозяйственной жизни.
- Цивилизационные механизмы интеграции общества.

Задания к лекции (вопросы самопроверки)

1. Назовите типы общественно-экономические формаций.
 2. Назовите типы цивилизаций.
 3. Приведите примеры периодизации общественного развития с применением информационного, цивилизационного подходов и теории модернизации.
 4. Назовите российских ученых и исследователей, развивавших цивилизационный подход (классификация цивилизаций в трудах отечественных ученых).
 5. Преимущества и недостатки цивилизационного подхода
 6. Назовите ключевые признаки восточной, западной и российской цивилизаций.
 7. Сравните характеристики государства-нации и государства-цивилизации.
- В чем заключаются принципиальные различия?
8. Назовите основные черты России как государства-цивилизации.
 9. Какие можно определить этапы складывания российской цивилизационной идентичности в истории? С какими событиями они связаны?
 10. Назовите с какими именами русских философов и мыслителей связано развитие проекта «Россия – государство-цивилизация»?

Семинар 5. Российская цивилизация в исторической динамике

Вопросы для подготовки

1. Какие теории исторического развития вы знаете и насколько они применимы к изучению истории России?
2. Какие меры предпринимает Российская Федерация для борьбы за сохранение исторического наследия как внутри страны, так и в рамках международных организаций?
3. Какова роль общественных институтов, в том числе молодежных объединений, в борьбе за сохранение исторической правды?
4. Какие формы цивилизационного взаимодействия оказали влияние на становление российского государства?
5. Какие существуют основания у российской цивилизации?
6. Какие существуют источники знания о российской цивилизации?
7. Какое место занимает Россия в современном мировом цивилизационном процессе?

Семинар 6. Российская цивилизация в академическом дискурсе

Вопросы для подготовки

1. Дать определение понятиям: «цивилизация», «государство-нация», «государство-цивилизация».
2. Опираясь на уже изученный материал и информацию из открытых источников (статьи, фильм «Государство-цивилизация» на платформе общества

«Знание»), сформулировать особенности цивилизационного подхода к развитию государств, перечислить специфические черты российской цивилизации.

3. Заслушать и обсудить доклады о представлениях российских ученых и философов по вопросу особого цивилизационного пути развития России в разные периоды истории.

4. В чём заключается специфика российской цивилизации?

5. Какие существуют подходы к периодизации истории российской цивилизации?

6. Каково значение религиозного фактора в развитии российской цивилизации?

7. Какова роль географического фактора в формировании российской цивилизации?

Семинар 7. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе

Вопросы для подготовки

1. Как Вы считаете, в чем сущность российской цивилизации? Что коренным образом отличает ее от других?

2. Раскройте структуру российской цивилизационной идентичности.

3. В чем, по мнению многих отечественных мыслителей, политических и общественных деятелей, проявилась многослойность цивилизационной идентичности России?

4. Сформулируйте 3–5 условий и предпосылок складывания российской цивилизационной идентичности (используя иллюстративные примеры из истории)

5. Назовите символы, знаки, предметы и объекты российской цивилизационной идентичности. Обоснуйте свой выбор.

6. Сформулируйте определение цивилизационной идентичности.

7. Как российская цивилизационная идентичность соотносится с другими идентичностями (например, этнической, религиозной)?

8. Как российская цивилизационная идентичность проявляется в культуре, искусстве, литературе?

9. Какое влияние оказывают внешние факторы (например, глобализация, миграция) на российскую цивилизационную идентичность?

10. Как российская цивилизационная идентичность связана с идеей многонациональности и мультикультурализма?

Литература и материалы по модулю

Основная

1. Королева, Л.Г. Цивилизационная идентичность России: взгляд русских философов: монография / Л.Г. Королева. – Курск: КГУ, 2018. – 190 с.

2. Зборовский, Г.Е. История социологии: классический этап: учебник / Г.Е. Зборовский. – 2-е изд. испр. и доп. – Сургут: СурГПУ, 2014. – 211 с.

3. Зеньковский, В. История русской философии / В. Зеньковский. – М.: Академический Проект, 2020. – 880 с.
4. Желтов, В.В. История западной социологии: этапы, идеи, школы: учебное пособие / В.В. Желтов, М.В. Желтов. – М.: Академический Проект, 2020. – 863 с.
5. Стебляк, В.В. Цивилизационный выбор современной России: монография / В.В. Стебляк. – Омск: ОмГУ, 2014. – 360 с.
6. Краснов, Ю.К. Современное государство: цивилизационные факторы влияния: учебное пособие / Ю.К. Краснов. – М.: Прометей, 2020. – 578 с.
7. Гобозов, И.А. Социальная философия: учебник / И.А. Гобозов. – М.: Академический Проект, 2020. – 352 с.
8. Гузинин, Н.Г. Перипетии и коллизии культуры и цивилизации в судьбе России: монография / Н.Г. Гузинин. – Ставрополь: СтГАУ, 2022. – 188 с.
9. Лосский, Н.О. История русской философии / Н.О. Лосский. – М.: Академический Проект, 2020. – 551 с.
10. Никонов, В.А. Российская цивилизация / В.А. Никонов. – М.: Просвещение, 2021. – 256 с.
11. Синицына, Н.В. Третий Рим. Истоки и эволюция русской средневековой концепции. (XV–XVI вв.): монография / Н.В. Синицына. – М.: Академический Проект, 2020. – 481 с.
12. Ольштынский, Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории: учебное пособие / Л.И. Ольштынский. – М.: Логос, 2020. – 408 с.
13. Основы социокультурной интеграции и адаптации: учебное пособие / сост. М.Е. Попов, С.В. Попова. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 121 с.
14. Сёмин, В.П. История Отечества: учебное пособие / В.П. Сёмин. – М.: Академический Проект, 2020. – 560 с.
15. Толмачева, Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие / Р.П. Толмачева. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 402 с.
16. История Отечества: учебное пособие / под ред. Е.П. Супруновой, Г.А. Трифоновой. – Владивосток: ТГМУ, 2019. – 775 с.
17. Шимов, В.В. Цивилизационный подход в современной политике: пособие / В. В. Шимов. – Минск: БГУ, 2022. – 95 с.

Дополнительная

1. Гумилев, Л.Н. Этногенез и биосфера Земли / Л.Н. Гумилев. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 556 с.
2. История государства. О нас. Истрия России [Электронный ресурс]. – URL: <https://statehistory.ru/54/O-nas/>.
3. Мечников, Л.И. Цивилизация и великие исторические реки / Л.И. Мечников. – СПб.: Лань, 2014. – 165 с.
4. Жукова, О.А. Опыт о русской культуре. Философия истории, литературы и искусства: монография / О.А. Жукова. – М.: Согласие, 2019. – 588 с.

5. Гузынин, Н.Г. Российский социум и его развитие в ракурсе методологической, философско-исторической и социально-философской рефлексии: монография / Н.Г. Гузынин, И.И. Гуляк, С.П. Золотарев. – Ставрополь: СтГАУ, 2021. – 132 с.

6. Россия в контексте современной цивилизации: философский и исторический аспекты: монография / Н.Г. Гузынин, И.И. Гуляк, С.П. Золотарев [и др.]. – Ставрополь: СтГАУ, 2020. – 184 с.

7. Северный Кавказ в цивилизационном пространстве России: курс лекций / сост. Л.Н. Вшивцева, А.В. Оноприенко; Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь: Альфа Принт, 2014. – 121 с.

8. Основы российской государственности: философское осмысление России как цивилизации [Электронный ресурс]. – URL: <https://rutube.ru/video/1038c4b803cc4364b74998a8ff47aa1a/>.

9. Цивилизация: многозвучие смыслов. Memoria / отв. ред., сост. А.В. Смирнов, Н.А. Касавина, С.А. Никольский. – М.; СПб.: Центр гуманитарных инициатив, 2023. – 540 с.

МОДУЛЬ 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Понятия и термины по разделу: мировоззрение, мировоззренческий ориентир, гражданская идентичность, национальная идентичность, ценность, государство-цивилизация, ценостная установка, стереотип, массовое сознание, символическая политика, политика памяти, историческая политика, культурная и национальная политика, солидарность, соборность, пентабазис, человек, социальный статус, личность, труд, созидание, достоинство, общинный дух народа, духовность, нравственные идеалы, русская общественная солидарность, семья, семейные ценности, брак, многодетность, любовь, ответственность, взаимопомощь, милосердие, бескорыстность, человеколюбие, суверенитет, «семья семей», общество, согласие, патриотизм, гражданственность, государство, страна, Родина, Отчество, служение обществу, национальный приоритет, историческая память, единство народов России.

Лекция 4. Мировоззрение и идентичность

Содержание

➤ Мировоззрение, его виды и структура. Элементы мировоззрения. Компоненты мировоззрения (онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический). Методологические основания исследования мировоззрения и мировоззренческие ориентиры современного российского общества.

➤ Понятие идентичности и ее виды. Способы формирования идентичности.

➤ Ценности в массовом сознании. Универсальные ценности. Цивилизационные ценности. Ценности России как государства-цивилизации. Солидарность и соборность. Установки и стереотипы.

➤ Ценностные основания Российской гражданской идентичности на современном этапе. Государственная политика в области формирования мировоззрения – символическая политика, политика памяти, историческая политика, культурная и национальная политика.

Задания к лекции (вопросы самопроверки)

1. Назовите основные типы мировоззрения.
2. Перечислите ценностные ориентиры современного российского общества.
3. Что такое стереотип? Приведите примеры стереотипов из разных сфер жизни.
4. Какие существуют духовно-нравственные ценности России как государства-цивилизации?
5. Каковы основные направления государственной политики в области формирования духовно-нравственного мировоззрения. Перечислите.
6. Гражданская идентичность и ее формирование в современном российском обществе.
7. Мировоззрение и межпоколенческая коммуникация в современном российском обществе

Лекция 5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации (пентабазис)

Содержание

➤ Модель пятиэлементной «системной модели мировоззрения» – человек, семья, общество, государство и страна. Человек: ключевой субъект общественного бытия. Личность. Человеческая жизнь. Духовность. Достоинство. Созидательный труд. Семья. Любовь, ответственность. Семейные ценности. Общество. Согласие в обществе. Единство и бесконфликтность. Страна – единство многообразия, раскрывающееся в чувствах гражданственности и патриотизма. Любовь к Отечеству.

➤ Государство как организованное общество. Суверенитет. Открытость власти. Политическая система власти. Патриотизм. Гражданственность. Историческая память. Единство народов России. Соотношение понятий «страна» и «государство».

➤ Патриотизм, гражданственность и историческая память. Ценностные вызовы для российской цивилизации и их преодоление.

Задания к лекции (вопросы самопроверки)

1. Вспомните определения опорных понятий лекции: человек, семья, общество, страна, государство.
2. Как вы понимаете, что такое «созидательный труд»?
3. Что относится к семейным ценностям?

4. Дайте определение термину «Родина».
5. Понятия «страна» и «государство». В чем разница?
6. Сформулируйте определение гражданственности.
7. Отличаются ли национальная, гражданская и цивилизационная идентичности?
8. Как соотносятся патриотизм и гражданственность?

Семинар 8. Ценностные вызовы современной политики

Вопросы для подготовки

1. Какое отражение находят российские духовно-нравственные ценности в конкретных положениях государственной политики России? Проиллюстрируйте примерами.
2. Какие обозначены угрозы духовно-нравственным ценностям российской цивилизации в основных законах страны, Указах Президента, Постановлениях правительства РФ?
3. Отражение ценностей российского общества в Посланиях Президента РФ Федеральному Собранию РФ.
4. Ценности глобализации и ее вызовы при сохранении российской идентичности.
5. Укрепление демократии и принципов правового государства
6. Сохранение и укрепление суверенитета в России, направления и вызовы
7. Доктрина национальной безопасности РФ и противодействие идеологии экстремизма и терроризма

Семинар 9. Концепт мировоззрения в социальных науках

Вопросы для подготовки

1. Подходы к пониманию мировоззрения в философии, социологии, политологии, культурологии и истории.
2. Типология мировоззрения: научное мировоззрение, гражданское мировоззрение, религиозное мировоззрение.
3. Уровни мировоззрения: мироощущение, мировосприятие, миропредставление.
4. Структура мировоззрения.
5. Ценности в структуре мировоззрения: от «картины мира» к практическим действиям.
6. Концепция мировоззрения в отечественном и зарубежном дискурсе (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, В.Г. Ледяев, Л. Апостель, К. Левин, Н. Флигстини др.).
7. Значение мировоззрения в жизни человека

Семинар 10. Ценности российской цивилизации

Вопросы для подготовки

1. Социокультурные вызовы и угрозы российской цивилизации: как им противостоять?
2. Концепция пентабазиса как системная модель мировоззрения.
3. Институт семьи, Институт религии, Институт гражданского общества, Институт религии в формировании российского мировоззрения.
4. Социокультурная динамика российского общества: от СССР к новой России.
5. Переоценка ценностей и ориентиры современного российского человека. Социокультурный портрет.
6. Преломление или трансформация ценностей в молодежной среде. Мировой опыт.
7. Ценностные установки современной российской молодежи. Практика и результаты социологических исследований.

Литература и материалы по модулю

Основная

1. Анисимов, С.Ф. Введение в аксиологию: учебное пособие для изучающих философию / С.Ф. Анисимов. – М.: Современные тетради, 2001. – 128 с.
2. Арутюнян, М.П. Феномен мировоззрения: монография / М.П. Арутюнян. – Хабаровск: Изд-во ДВГТУ, 2006. – 322 с.
3. Багдасарян, В.Э. Актуальные вызовы и проблемы развития России: методическое пособие для вузов / В.Э. Багдасарян, Ю.Ю. Иерусалимский. – Ярославль: ИПК «Индиго», 2023. – 64 с.
4. Барышков, В.П. Аксиология: учебное пособие / В.П. Барышков. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. – 65 с.
5. Гобозов, И.А. Социальная философия: учебник / И.А. Гобозов. – М.: Академический Проект, 2020. – 352 с.
6. Краснов, Ю.К. Современное государство: цивилизационные факторы влияния: учебное пособие / Ю.К. Краснов. – М.: Прометей, 2020. – 578 с.
7. Лазутина, Т.В. Античная философия: специфика мировоззрения: учебное пособие / Т.В. Лазутина. – Тюмень: ООО «Печатник», 2014. – 90 с.
8. Масленникова, Ю.В. Формирование естественно-научного мировоззрения учащихся гуманитарных учебных заведений: монография / Ю.В. Масленникова, И.В. Гребенев. – Н. Новгород: Изд-во Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2013. – 148 с.
9. Матвеев, П.Е. Аксиология: учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 1. История аксиологии / П.Е. Матвеев; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2017. – 176 с.

10. Матвеев, П.Е. Аксиология: учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 2. Актуальные проблемы аксиологии / П.Е. Матвеев; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2018. – 252 с.
11. Никольский, С.А. Русское мировоззрение. Смыслы и ценности российской жизни в отечественной литературе и философии XVIII – середины XIX столетия / С.А. Никольский, В.П. Филимонов. – М.: Прогресс-Традиция, 2008. – 416 с.
12. Коротышев, А.П. Цивилизационный подход к истории: учебно-методическое пособие / А.П. Коротышев, А.С. Сорокин, Д.В. Леушкин. – Нижний Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2017. – 66 с.
13. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс] // Президент России: официальный сайт. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>.
14. Перевезенцев, С.В. Русская религиозно-философская мысль X–XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития) / С.В. Перевезенцев. – М.: «Прометей». 1999. – 432 с.
15. Посадский, А.В. Российская цивилизация и идеологические вызовы современности. Приложение к альманаху «Метапарадигма» / А.В. Посадский, С.В. Посадский. – СПб.: Санкт-Петербургская объединенная общественная организация «Возрождение духовного и культурного наследия казачества «Невская сечь», 2017. – 112 с.
16. Стебляк, В.В. Цивилизационный выбор современной России: монография / В.В. Стебляк. – Омск: ОмГУ, 2014. – 360 с.
17. Ценности российской цивилизации: методическое пособие для вузов / В.Э. Багдасарян, Ю.Ю. Иерусалимский. – Ярославль: ИПК «Индиго», 2023. – 80 с.

Дополнительная

1. Зубкова, Я.В. Ценности академического дискурса / Я.В. Зубкова // Язык, коммуникация и социальная среда. – Воронеж: ВГУ, 2009. – Вып. 7. – С. 135–141.
2. Картины русского мира: аксиология в языке и тексте: колл. монография / отв. ред. З.И. Резановой. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2005. – 354 с.
3. Мартынова, Ю.А. Лингвопрагматический аспект формирования системы ценностей в политическом дискурсе [Электронный ресурс] / Ю.А. Мартынова. – URL: <http://pr.tsu.ru/articles/126/html>.
4. Руженцева, Н.Б. Базовые ценности межнационального дискурса в заголовках первой русской газеты в Африке / Н.Б. Руженцева // Политическая лингвистика. – 2012. – № 4 (42). – С. 34–39.
5. Харичев, А.Д. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследования и апробации) / А.Д. Харичев, А.Ю. Шутов, А.В. Полосин, Е.Н. Соколова // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9–19.

МОДУЛЬ 4. Политическое устройство России

Понятия и термины по разделу: политическое устройство, политика, власть, государственная власть, легальность, легитимность, государственная политика, политический институт, национальные проекты, национальная политика, национальные интересы, национальная безопасность, государственный суверенитет, политическое участие, гражданское общество, конституционные основы, политические отношения, выборы, референдум, политические партии, политический институт, принцип сдержек и противовесов, принцип разделения властей, суверенитет.

Лекция 6. Система политических отношений государства и общества

Содержание

- Политика как общественное явление. Власть как центральный элемент политики. Структура власти: субъект и объект власти, ресурсы и виды власти (экономическая, политическая, социальная, культурно-информационная, принудительная). Публичный характер власти как результат объединения полномочий каждого представителя общества и передачи их публичному субъекту. Атрибутивные свойства политической власти. Понятия легальности, легитимности эффективности политической власти.
- Политическое устройство государства как совокупность отношений политических субъектов, связанных с осуществлением власти и управлением обществом. Государство как защитник публичных интересов. Функции государства в современном мире; Формы политического устройства государств (по территориальному признаку, по способу формирования высших органов государственной власти, по типу политического режима).
- Политическое участие в России и включение индивида в систему властных отношений. Формы политического участия (выборы, референдумы, деятельность политических партий, организаций, движений и т. д.).

Задания к лекции (вопросы самопроверки)

1. Объясните, в чем проявляется публичность государственной власти.
2. Поясните, кто может быть носителем и источником политической власти. Приведите примеры.
3. Что такое легитимность власти? Каковы основания доверия власти со стороны общества?
4. Как можно прокомментировать соотношение легальности и легитимности политической власти? Проиллюстрируйте примерами.
5. Какие формы политического устройства государств выделяют?
6. Назовите самую распространенную форму политического участия граждан?

Лекция 7. Направления современной государственной политики России

Содержание

- Специфика модели государственной политики в России (приоритеты, направления, механизмы реализации, роль индивида и гражданского общества в выработке эффективных политических решений).
- Внешние и внутренние направления государственной политики: проблемы и пути решения.
- Разработка, принятие, реализация государственных программ национальных проектов как результат продуктивного диалога власти и гражданского общества. Социально-экономические и политические трансформации.

Задания к лекции (вопросы самопроверки)

1. Что такое государственная политика? Какие аспекты она включает?
2. Что лежит в основе формирования государственной политики? Что может стать причиной ее изменения? Как проявляется государственная политика?
3. Благодаря чему происходит эффективная реализация государственной политики? Дайте подробный ответ на этот вопрос.
4. Кто в России определяет основные направления внутренней и внешней политики?
5. Что в себя включает экономическая политика государства? Дайте характеристику экономического развития России в исторической ретроспективе и на современном этапе.
6. Что такое политика безопасности? Назовите главные угрозы для безопасности России.
7. Что представляют собой «государственные программы» и «национальные проекты» России? Назовите известные Вам области государственной политики, в которых разработаны и реализуются программы поддержки и развития в России.

Семинар 11. Особенности и специфика организации политической власти в России: история и современность

Вопросы для подготовки

1. Конституционные основания российской государственности и деятельности органов государственной власти в России (основы конституционного строя, принцип разделения властей, реализация принципа сдержек и противовесов).
2. Генеалогия ведущих политических институтов в России, причины и условия их возникновения и трансформации.
3. Уровни организации власти в Российской Федерации.
4. Назовите основные демократические принципы реализации политической власти по Конституции РФ 1993 года.
5. В чем особенность структуры органов государственной власти в России по Конституции РФ 1993 года?

6. Когда в Конституцию РФ 1993 года вносились поправки и каких положений они касались?

7. Нашли ли положения концепции пентабазиса в конституционных основах российской политики? Проиллюстрируйте положениями в тексте.

Семинар 12. Уровни и ветви власти

Вопросы для подготовки

1. Понятия: государственная политика, национальная политика, национальные интересы, национальная безопасность, суверенитет, государственные проекты.

2. Основания и приоритетные направления государственной политики Российской Федерации.

3. Особенности реализации государственной политики в России на современном этапе.

4. Какие уровни политической власти в современной России принято называть?

5. Какие ветви политической власти закреплены в Конституции РФ?

6. Какими органами государственной власти реализуются функции каждой из ветвей власти на разных уровнях? Назовите полное название.

7. Как соотносятся между собой органы государственной власти на высшем уровне и на каких основаниях они выстраивают взаимодействие?

Семинар 13. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы

Вопросы для подготовки

1. Понятие «национальные проекты» и «государственные программы» в России: трактовка, оценка, критика.

2. Нормативно-правовое обеспечение стратегического планирования государственной политики в России.

3. Реализация национальных проектов и государственных программ в России (в том числе региональный опыт).

4. Какие механизмы контроля и оценки эффективности национальных проектов и государственных программ существуют в России?

5. Какие уроки можно извлечь из опыта других стран при планировании и реализации национальных проектов и государственных программ?

6. Какие рекомендации можно дать для улучшения процесса планирования и реализации национальных проектов и государственных программ в России?

7. Какие факторы могут повлиять на успешную реализацию национальных проектов и государственных программ?

8. Какие возможности и вызовы стоят перед Россией в контексте планирования и реализации национальных проектов и государственных программ?

9. Какие новые идеи и подходы могут быть использованы для повышения эффективности планирования и реализации национальных проектов и государственных программ в России?

***Семинар 14. Политическое участие и гражданское общество
в современной России***

Вопросы для подготовки

1. Понятие, природа и этапы становления и развития гражданского общества. Особенности гражданского общества в России.
2. Общественные объединения и некоммерческий сектор: возможности гражданского и политического участия.
3. Модели и формы, а также правовая база гражданского участия гражданина/организации в жизни современной России. (Закон «Об Общественной Палате» и др.)
4. Роль молодежи в формировании гражданского общества в современной России.
5. Каковы основные характеристики гражданского общества в современной России?
6. Какие организации и институты составляют гражданское общество в современной России?
7. Каковы основные проблемы и вызовы, с которыми сталкивается гражданское общество в современной России?

Литература и материалы по модулю

Основная

1. Алmond, Г. Гражданская культура. Политические установки и демократия в пяти странах: монография / Г. Алмонд, С. Верба. – М.; Челябинск: Социум, 2020. – 502 с.
2. Богомяков, В.Г. Власть, политика, государство: учебное пособие для студентов университетов / В.Г. Богомяков, Р.А. Бурханов. – Нижневартовск: Издво Нижневарт. гос. ун-та, 2014. – 188 с.
3. Государственная политика и управление. Уровни и технологии: учебник для вузов / А.П. Альгин [и др.]; под ред. Л.В. Сморгунова. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 484 с.
4. Колесникова, Н.А. Гражданское общество в современной России: Монография / Н.А. Колесникова, Е.Л. Рябова. – М.: Международный издательский центр «Этносоциум», 2016. – 266 с.
5. Конституирование современной политики в России: институциональные проблемы / отв. ред. С.В. Патрушев, Л.Е. Филиппова. – М.: Политическая энциклопедия, 2018. – 262 с.
6. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <http://duma.gov.ru/legislative/documents/constitution/>.

7. Указ Президента Российской Федерации от 05.12.2016 г. № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/41460>.

8. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>.

9. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726>.

10. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>.

11. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>.

12. Указ Президента РФ от 31.03.2023 № 229 «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/70811>.

13. Национальные проекты России [Электронный ресурс]. – URL: <https://национальныепроекты.рф/>.

14. Органы власти в РФ: структура и полномочия [Электронный ресурс]. – URL: <http://duma.gov.ru/news/49137/>.

15. Политическая идентичность и политика идентичности: в 2 т. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2011. Т. 1: Идентичность как категория политической науки: словарь терминов и понятий / [отв. ред. И.С. Семененко]. – 208 с.

16. Политическая идентичность и политика идентичности: в 2 т. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2012. Т. 2: Идентичность и социально-политические изменения в XXI веке / [отв. ред. И.С. Семененко]. – 470 с.

17. Политическая теория: учебник для вузов / Б.А. Исаев [и др.]; под ред. Б.А. Исаева. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 398 с.

18. Пыж, В.В. Политология. Политические идеи и концепции власти: учебное пособие для вузов / В.В. Пыж. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 317 с.

19. Чиркин, В.Е. Система государственного и муниципального управления: учебник для бакалавриата / В.Е. Чиркин. – М.: Норма: ИНФРАМ, 2020. – 400 с.

Дополнительная

1. Дзялошинский, И.М. Современное медиапространство России: учеб. пособие для студентов вузов / И.М. Дзялошинский. – М.: Аспект Пресс, 2017. – 312 с.

2. ДНК России. Уровни власти [Электронный ресурс]. – URL: <https://znanie-russia.ru/library/video/dnk-rossii-urovni-vlasti-3531>.
3. ДНК России. Основы государственной политики [Электронный ресурс]. – URL: <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-osnovy-gosudarstvennoj-politiki-3526>.
4. Кушнерук, С.Л. Идеологическое миромоделирование в контексте информационно-психологической войны / С.Л. Кушнерук. – М.: ФЛИНТА, 2023. – 232 с.
5. Лингвистика информационно-психологической войны: моногр. В 4 кн. Кн. I. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2017. – 340 с.
6. Лингвистика информационно-психологической войны: монография. В 4 кн. Кн. II / А.А. Бернацкая, Л.А. Гаврилов, В.А. Жилина [и др.]; под ред. проф. А.П. Сковородникова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. – 488 с.
7. Лингвистика информационно-психологической войны: монография. В 4 кн. Кн. III / А.А. Бернацкая, Ю.А. Горностаева, И.В. Евсеева [и др.]; под ред. проф. А.П. Сковородникова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2020. – 344 с.
8. Лингвистика информационно-психологической войны: монография. В 4 кн. Кн. IV / И.В. Башкова, Е.М. Боровой, Л.А. Гаврилов [и др.]; отв. ред. А.П. Сковородников; рец.: А.П. Чудинов, Л.Б. Савенкова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, Институт филологии и языковой коммуникации, 2021. – 340 с.

МОДУЛЬ 5. Вызовы будущего и развитие страны

Понятия или термины по разделу: Футурология, прогноз и прогнозирование, конспирология, глобализация, мировой порядок, глобальные угрозы и проблемы человечества (техногенные, биогенные, социокультурные), киберугрозы, многополярный мир, стратегическое развитие, вызовы, глобальные проблемы, тренды мирового развития, национальная безопасность, стратегическая автономия, российское цивилизационно-идентичное будущее России, желаемое завтра.

Лекция 8. Актуальные вызовы и проблемы развития России

Содержание

- Представления о будущем в различных социально-философских концепциях.
 - Футурология как наука о прогнозировании будущего.
 - Ключевые проблемы современного мира: частичная потеря суверенитета, проблема военных конфликтов, проблема Север-ЮГ, угроза третьей мировой, терроризм, глобальная энергетическая проблема, экологические и демографические проблемы, проблемы сохранения культуры и национального наследия.
- Глобальные тренды мирового развития:
 - перемещение экономического центра в Азию;

- завершение периода однополярности;
- рост геополитической напряженности;
- социальная поляризация и ценностная напряженность;
- угрозы демографического перехода и миграционных потоков;
- культура потребления, цифровые технологии, постидеология, новый популизм.

➤ Участие России в решении глобальных проблем. Ценностные принципы России в решении глобальных проблем (стабильность, миссия, ответственность, справедливость).

Задания к лекции (вопросы самопроверки)

1. Назовите глобальные мировые угрозы современного мира.
2. Как Россия участвует в решении глобальных проблем в области безопасности, формирования многополярного мира, в вопросах экологии?
3. Какие тренды мирового общественного развития современности вы можете назвать?
4. В чем заключается суть стратегии национальной безопасности России?
5. Как в настоящее время трансформируется оценка глобализации и ее последствия?
6. Внешние и внутренние угрозы развития страны.
7. Факторы экономической и политической устойчивости современной России.

Лекция 9. Сценарии развития российской цивилизации

Содержание

- Методы прогнозирования российского будущего.
- Целевые ориентиры российской политики: какой должна быть Россия.
- Российское цивилизационно-идентичное видение образа будущего: желаемое Завтра.
- Традиционные духовно нравственные ценности как основа будущего России.
- Ориентиры трансформации российского государства.

Задания к лекции (вопросы самопроверки)

1. Каким вы видите желаемый образ будущего для России?
2. Какие шаги необходимо предпринять обществу и государству для достижения желаемого образа будущего России?
3. Как прошлое России определяет ее будущее?
4. Что нового появится в будущем (перспективе до 2050 г.), чего нет в настоящем в разных сферах общественной жизни?
5. Какие факторы окажутся ключевыми в перспективе будущего?
6. Каковы основания утверждать о лидерских позициях России в будущем?
7. В каких сферах Россия имеет перспективы выхода на лидерские позиции?

Семинар 15. Россия и глобальные вызовы

Вопросы для подготовки

1. Что такое глобальные проблемы человечества?
2. Какие общечеловеческие угрозы становятся наиболее актуальными в XXI веке?
3. Что представляют собой глобальные проблемы техногенного характера? (цифровое неравенство, сетевой феодализм, проблема ИИ, перенасыщение информационного пространства и т. д.).
4. В каких международных и правительственные организациях участвует Россия?
5. Каким способом Россия может участвовать в решении глобальных проблем человечества?
6. В чем вы видите специфику нашего региона в ответах на цивилизационные вызовы?
7. Какие глобальные вызовы человечества в настоящее время влияют на развитие российской государственности?

Семинар 16. Внутренние вызовы общественного развития

Вопросы для подготовки

1. В чем заключается изменчивость вызовов и угроз общественного развития России?
2. На основе каких теорий можно проектировать будущее развитие страны (религиозный тип сознания, модерн, постмодерн, теория модернизации, теория стадиальных технологических переходов, формационная теория, цивилизационная теория и др.)?
3. В чем заключается суть различных методов прогнозирования будущего России и как они описывают место нашей страны в мире?
4. Что такое демографический кризис? Каковы способы преодоления этого кризиса?
5. Что представляет собой массовое девиантное поведение? В чем угроза такого поведения?
6. Что такое проблема культурно-национальной самоидентификации?
7. Как в нашей стране решается проблемы неравномерного развития регионов, проблемы малых городов и моногородов?

Семинар 17. Образы будущего России

Вопросы для подготовки

1. Что представляют собой сценарии будущего России?
2. Что вы видите определяющими факторами развития в России для человека (общества, государства, семьи)?

3. Какую роль в построении будущего России играют патерналистская политика государства, условия для самореализации граждан, обеспечение экономической самостоятельности семей?

4. Каковы сценарии будущего России в следующих сферах: демография, пространственное развитие, жилищный вопрос, культурная и образовательная политика, социальная политика, научно-технологическая политика, экономическая политика?

5. В чем состоит потенциал следующих программ как драйверов экономического развития России: программа реиндустириализации России, госпрограмма «Свой Дом», программа «Народная экономика»?

6. Как внешняя политики России определяет сценарии развития будущего нашей страны?

7. Каким вы видите будущее России?

Семинар 18. Ориентиры стратегического развития России

Вопросы для подготовки

1. Дайте краткую характеристику документам, в которых отражены ориентиры стратегического планирования страны.

2. Опишите уровни планирования стратегического развития России.

3. Назовите основные стратегические ориентиры социально-экономического развития страны, а также важнейшие задачи для совместной работы федеральных и региональных властей.

4. Расскажите о следующих ориентирах стратегического развития страны: развитие национальной экономики, модернизация и диверсификация экономики, развитие инфраструктуры, развитие человеческого капитала, укрепление национальной обороноспособности, развитие внешнеэкономических связей, развитие цифровой экономики, сохранение и приумножение природных ресурсов.

5. Охарактеризуйте суть Концепции внешней политики России, опубликованной 31 марта 2023, и ее роль в стратегическом развитии нашего государства.

6. Что такое стратегические национальные приоритеты России? В чем их суть? Как они определяют будущее нашей страны?

7. Способы, инструменты и технологии сохранения, воспроизведения и осознанного использования национальных ресурсов.

8. Охарактеризуйте основные методы и технологии сохранения культурного наследия.

Литература и материалы по модулю

Основная

1. Бестужев-Лада, И.В. Социальное прогнозирование: курс лекций / И.В. Бестужев-Лада. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 392 с.

2. Будаев, Э.В. Метафорический образ будущего России в зарубежных СМИ / Э.В. Будаев, О.А. Солопова, Р.И. Зарипов, А.В. Бойко. – СПб.: Наукомкие технологии, 2021. – 217 с.
3. Вызовы и политика пространственного развития России в XXI веке / ред. В.М. Котляков, А.Н. Швецов, О.Б. Глезер. – М.: Товарищество научных изданий КМК, 2020. – 365 с.
4. Гвишиани, Д.М. Мосты в будущее / Д.М. Гвишиани. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 368 с.
5. Данилин, А.Б. Будущее России: суверенитет, качество жизни, модернизация / А.Б. Данилин. – М: Современные тетради, 2019. – 304 с.
6. Медиа-холдинг «Эксперт» [Электронный ресурс]. – URL: <http://expert.ru/>.
7. Мостяев, Ю.Н. Глобальные проблемы современности и глобальная безопасность в свете тенденций глобализации и регионализации: учебное пособие / Ю.Н. Мостяев, О.И. Шмелева. – Рязань: РГУ им. С.А. Есенина, 2022. – 81 с.
8. Россия в XXI веке: глобальные вызовы, риски и решении. Анализ. Экспертиза. Рекомендации: монография / под общ. ред. акад. М.Ч. Залиханова, проф. МНЭПУ С.А. Степанова; ред. и сост. Г.Р. Исакова. – М.: Изд-во МНЭПУ, 2019. – 190 с.
9. Россия и мир: 2023. Экономика и внешняя политика. Ежегодный прогноз / рук. проекта: А.А. Дынкин, В.Г. Барановский; отв. ред.: Г.И. Мачавариани, И.Я. Кобринская. – М.: ИМЭМО РАН, 2022. – 130 с.
10. Сценарии развития российской цивилизации: методическое пособие для вузов / В.Э. Багдасарян, Ю.Ю. Иерусалимский. – Ярославль: ИПК «Индиго», 2023. – 43 с.
11. Центр стратегических оценок и прогнозов [Электронный ресурс]. – URL: <https://csef.ru/>.

Дополнительная

1. Аганбегян, А.Г. Возможный сценарий будущего: двухэтапное социально-экономическое развитие России до 2030–2035 гг. / А.Г. Аганбегян // Научные труды Вольного экономического общества России. – 2023. – Т. 244, № 6. – С. 228–260.
2. Идеальная Россия? Представь! [Электронный ресурс]. – URL: <http://russia2025.tilda.ws/imagine>.
3. Наталья Зубаревич – о том, какое будущее ждет четыре России [Электронный ресурс] // РБК. Тренды. – URL: <https://trends.rbc.ru/trends/social/64e30dd89a7947b8f0158fe1>.
4. Солопова, О.А. Лингвополитическая прогностика: что говорят метафоры прошлого о будущем России (на материале политических дискурсов США и Великобритании XIX в.) / О.А. Солопова, А.П. Чудинов // Политическая наука. – 2017. – № 2. – С. 157–176.
5. Уханова, Ю.В. Внутренние и внешние вызовы развития российского общества в оценках экспертов / Ю.В. Уханова // Society and Security Insights. – № 1 (2). – 2019. – С. 87–99.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА И КОНТРОЛЬНО-РЕЙТИНГОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Согласно балльно-рейтинговой системе (БРС), принятой в ЮУрГУ (Приказ № 25-13/09 от 10.03.2022 г. «Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания»), в течение семестра студент должен выполнить ряд контрольно-рейтинговых мероприятий (КРМ), направленных на закрепление, расширение и углубление знаний, умений и навыков для формирования компетенций, предусмотренных изучаемой дисциплиной. В процессе самостоятельной работы студент должен научиться осмысленно и самостоятельно работать с разнообразными источниками информации, развить способности анализа, выделять главное и делать аргументированные выводы.

Формы самостоятельной работы студентов (СРС) в процессе освоения дисциплины для выполнения КРМ:

- изучение учебной, научной и методической литературы, нормативных документов, материалов периодических изданий, электронных средств информации при подготовке к практическим занятиям, контрольным работам и тестам;
- подготовка докладов;
- анализ кейсов;
- разработка социального проекта;
- *подготовка к контрольным работам и тестам; (если есть)*
- подготовка к зачёту и др.

Для оценки СРС предусмотрены следующие формы контроля:

3.1. Активная работа во время практического занятия

В течение семестра каждый студент должен активно участвовать в обсуждении вопросов, предлагаемых преподавателем на практических занятиях (перечень вопросов к каждому занятию приведён в п. 2) и задавать вопросы докладчикам. Замечания, дополнения, уточнения, сделанные другими студентами по ходу обсуждаемого вопроса, оцениваются отдельно и, таким образом, повышают итоговый рейтинг студента.

3.2. Доклад

Доклад – вид работы студента, использующийся на учебных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

В течение семестра каждый студент должен выступить с двумя докладами на практических занятиях по одной из тем, предлагаемых для обсуждения на практических занятиях. Подготовка доклада позволяет осуществлять контроль за качеством освоения изучаемого материала. Тему доклада студент выбирает самостоятельно, но согласовывает с преподавателем. Не допускается механиче-

ское переписывание текста учебника или другой литературы. Доклад должен сопровождаться презентацией. Продолжительность доклада должна составлять 5–7 минут, включая ответы на вопросы преподавателя и аудитории.

В задачи докладчика входит: раскрыть сущность власти с позиций философского знания, показать мотивацию власти и властвования (диалектика объект-субъект власти), рассмотреть их исторический контекст развития (привести примеры). При подготовке доклада по заданной теме составляется план, подбираются источники и иная литература, составляются тезисы и текст.

Этапы работы над докладом:

- изучение наиболее важных работ по данной теме;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада (например, в форме развернутого плана);
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля; возможны редактирование и переработка текста;
- оформление доклада.

Структура доклада:

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п.

Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада.

В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и перспективы ее исследования.

Требования, предъявляемые к докладу:

- соответствие содержания заявленной теме;
- структурированность изложения материала (введение, основная часть, выводы/заключение);
- логичность и аргументация;
- использование необходимого количества источников с указанием выходных данных;
- речь (свободная/чтение);
- использование демонстрационного материала (презентация);
- ответы на вопросы;
- выступление.

Примерные темы докладов

1. Челябинская область: характеристика, описание территории, этно-конфессиональный состав, история и современность.
2. «Урал – опорный край державы» (А.Т. Твардовский) – города трудовой доблести области – Челябинск, Златоуст, Магнитогорск.
3. Великие династии Урала: Строгановы, Демидовы, Турчаниновы, Тумашевы.
4. Расскажите об улице(ах), на которой(ых) живете вы и ваши близкие. В честь чего/кого они названы? Какую роль (вклад) это событие/человек имеет для нашей области/страны?
5. Особенности уральского характера. Чем жители Урала/Южного Урала отличаются от жителей других регионов? Какие черты характера вы можете выделить?
6. Жизнь замечательных людей – расскажите о выдающихся людях Южного Урала.
7. Моя семья в истории края: что вы знаете о вашей семье? До какого поколения? С чего началась её история? Кем вы гордитесь? На кого хотели бы быть похожи?
8. Государственные деятели: Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Петр I и др.
9. Общественные деятели, выдающиеся полководцы и флотоводцы: К.Д. Ушинский, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.И. Кутузов, П.А. Нахимов, Г.К. Жуков.
10. Герои Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.
11. Меценаты всероссийского и регионального масштаба: династия Морозовых, братья Третьяковы.
12. Исследователи-путешественники: Семен Дежнев, Ерофей Хабаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, И.Ф. Круzenштерн и Ю.Ф. Лисянский, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев.
13. Ученые: М.В. Ломоносов, Н.И. Пирогов, Д.М. Менделеев, К.Э. Циолковский, И.В. Курчатов, С.П. Королев и многие другие.
14. Русская культура (музыка, литература, живопись): П.И. Чайковский, М.П. Мусоргский, Д.Д. Шостакович; А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов; К.П. Брюллов, И.Е. Репин, В.В. Верещагин и многие другие.
15. Теле- и радиовещание, балет и театр, архитектура, реставрационные школы.
16. Освоение космоса, Арктики, оборонный потенциал страны (изобретение самолетов, танков, подводных лодок и т. д.);
17. Биомедицинские технологии, 3D-моделирование, атомная энергетика, фарминдустрия.
18. Спортивные достижения и физическая культура: распространение ЗОЖ, популяризация и доступность спорта, выдающиеся достижения в фигурном катании, хоккее, шахматах и др.
19. Герои-современники.

20. Соотношение понятий «национальное государство», «государства-нации» и «государства-цивилизации».
21. Модели цикличности и волновой динамики общественного развития: Л.Н. Гумилев «Этногенез и биосфера Земли».
22. «Физические факторы исторического процесса» (А.Л. Чижевский).
23. Консерватизм.
24. Коммунитаризм.
25. Солидаризм.
26. Религиозной философия.
27. Институт семьи. Роль семьи в формировании мировоззрения.
28. Современное российское общество. Роль общества в формировании мировоззрения.
29. Институт религии. Роль религии в формировании мировоззрения.
30. Государство как социальный институт. Роль государства в формировании мировоззрения.

Критерии оценки приведены в п. 4.1.

3.3. Анализ кейсов

В процессе освоения дисциплины каждый студент должен принять участие в анализе кейса. Для анализа каждого кейса преподавателем назначается группа студентов, которые работают над заданием в режиме самостоятельной работы. Студенты представляют свой анализ к назначенному преподавателем времени (практическому занятию) для обсуждения в аудитории.

В общем виде кейс состоит из вводной, основной и завершающей частей.

Вводная часть – дает общую информацию о кейсе (определенная сюжетная связь, вызывающая интерес к рассматриваемой ситуации; исходные данные исследования, глоссарий терминов, ключевые моменты; формулировка вопросов для рассмотрения). Возможна формулировка гипотезы, которую нужно подтвердить или опровергнуть в процессе решения кейса.

Основная часть – контекст, случай, проблема, факты.

Завершающая часть или материалы для решения представляет дополнительную информацию, которая позволит лучше разобраться в «кеисе»: вопросы, библиография, фотографии персонажей, схемы, таблицы.

Текст кейса может быть различным по объему (полный кейс – 20–25 страниц; сжатый – 3–5 страниц и мини-кеис – 1–2 страницы и менее).

Виды анализа «кеисов»:

– проблемный (определение формулировки проблемы; определение пространственных и временных границ проблемы; выяснение структуры, функций; выявление закономерностей развития проблемы, ее последствий; определение ресурсов, которые необходимы для разрешения проблемы; пути разрешения проблемы);

- причинно-следственный (выявление причинности ситуации и следствий ее развертывания);
- прагматический (осмысление того или иного объекта, процесса, явления с точки зрения более эффективного использования в практической жизни; диагностика содержания деятельности в ситуации, ее моделирование и оптимизацию результативности);
- аксиологический (анализ того или иного объекта, процесса, явления в системе ценностей; определение критериев и системы оценивания; построение системы оценок ситуации, ее составляющих, условий, последствий, действующих лиц);
- ситуационный (основывается на совокупности приемов и методов осмысливания ситуации, ее структуры, определяющих ее факторов, тенденций развития и т. п.);
- прогностический (использование моделей будущего и путей его достижения, т. е. выяснение степени соответствия анализируемого явления или процесса будущему; задается будущее состояние системы и определяются способы достижения будущего, а также определяется ситуация будущего);
- рекомендательный (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации; предполагает выработку вариантов поведения в некоторой ситуации);
- программно-целевой (сосредотачивается на разработке программ деятельности в данной ситуации, подробной модели достижения будущего).

Алгоритм решения кейса:

- собрание подгруппы;
- выбор лидера подгруппы и распределение ролей внутри подгруппы по решению;
- знакомство с материалами кейса и их анализ для составления плана решения и определения методов решения;
- выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персонажей, которые могут реально воздействовать;
- выстраивание иерархии проблем (выделение главной и второстепенных), выбор проблемы, которую необходимо будет решить;
- поиск путей решения и генерация вариантов решения проблемы (не менее двух альтернатив);
- оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения;
- выбор оптимального решения или принятие окончательного решения по кейсу;
- обоснование решения;
- доклад-презентация решения и общее обсуждение;
- ответы на вопросы;
- подведение итогов в учебной группе.

Критерии оценки анализа кейса приведены в п. 4.2.

3.4. Разработка проекта

В процессе освоения дисциплины при подготовке проекта, студент выполняет следующие этапы работы:

- анализ литературы и источников по теме проекта;
- аналитическое конструирование ситуации (время, место, решаемая проблема, участники – субъекты, объекты и характер их взаимодействия);
- команда или проектная группа;
- предлагаемый вариант решения и его оценка;
- реализация;
- оценка эффективности проектного решения.

Структура проекта:

- проблема проекта;
- цель проекта;
- задачи проекта;
- методы и способы;
- паспорт проекта;
- представление результатов работы по реализации проекта.

Критерии оценки проекта приведены в п. 4.3

3.5. Групповая работа

При проведении групповой работы учебная группа делится на шесть групп по пять человек (примерно, зависимости от количества студентов в группе).

Каждая подгруппа выбирает тему для разработки из тем к семинару, представленных в системе «Электронный ЮУрГУ».

Ход выполнения задания:

1. Самостоятельно разработать перечень вопросов, подлежащих рассмотрению в рамках групповой работы.
2. Распределить обязанности в группе.
3. Подготовить презентацию.
4. Сделать доклад по теме.

Критерии оценивания приведены в пункте 4.1.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНТРОЛЬНО-РЕЙТИНГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля оцениваются в соответствии со следующими критериями.

4.1. Критерии оценивания докладов студентов

Таблица 5

Критерии	Количество баллов		
	2 балла	1 балл	0
1. Соответствие содержания заявленной теме	полностью соответствует	частично соответствует	теме не соответствует
2. Структурированность (введение, основная часть, выводы / заключение)	структурирован	отсутствует один из элементов	Не структурирован
3. Логичность и аргументация	логичен, аргументирован	логика не всегда присутствует, аргументация недостаточна	отсутствует
4. Использование необходимого количества источников	не менее 10 источников	не менее пяти источников	менее трех источников
5. Речь	свободная	с опорой на текст	чтение
6. Использование демонстрационного материала (презентации)	материал презентации поясняет, дополняет доклад	материал презентации недостаточно поясняет или дополняет доклад	презентация отсутствует
7. Ответы на вопросы преподавателя и аудитории	правильные, аргументированные ответы	затрудняется аргументировано ответить на вопросы	ответить не может

Таким образом, максимальное количество баллов, которое может получить студент за подготовленный и представленный доклад – 14 баллов.

4.2. Критерии оценивания анализа кейса

Таблица 6

Критерии	Количество баллов		
	2 балла	1 балл	0
1. Полнота решения кейса	выполнено полностью на основе качественно сделанного анализа	выполнено более чем на 2/3, анализ неглубокий	менее половины, анализ отсутствует
2. Научно-теоретический уровень обоснования решения	достаточное обоснование	недостаточное обоснование или излишнее теоретизирование	обоснование отсутствует
3. Полнота и всесторонность выводов	выводы полные и всесторонние	выводы недостаточно полные	выводы отсутствуют или слабые
4. Аргументация выбранного решения	полная, четкая	недостаточно полная и/или четкая	не может аргументировать принятное решение
5. Форма изложения материала	логичная, структурированная	логика не всегда присутствует, структурированность нарушена	хаотично
6. Наличие собственных взглядов на проблему	—	имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(мы)	собственная точка зрения на проблему(мы) отсутствует
7. Ответы на вопросы	отвечает уверенно и быстро	отвечает с некоторым затруднением	отвечает с трудом или не отвечает совсем

Таким образом, максимальное количество баллов, которое может получить студент за анализ кейса – 13 баллов.

4.3. Критерии оценки проекта

Таблица 7

Критерии	Количество баллов		
	2 балла	1 балл	0
1. Раскрытие /освещение выбранной темы	—	всестороннее и глубокое	поверхностное
2. Работа с источниками	количество источников – не менее 10, выбор источников аргументирован	количество источников – не менее 10, выбор источников не всегда аргументирован	количество источников – не менее 10, выбор не аргументирован
3. Выводы	выводы полные и всесторонние	выводы недостаточно полные	выводы отсутствуют или слабые
4. Решение проблемы	полное	частичное	отсутствует
5. Стиль изложения	—	научный с использованием профессиональной терминологии	не используется профессиональная терминология
6. Ответы на вопросы	отвечает уверенно и быстро	отвечает с некоторым затруднением	отвечает с трудом или не отвечает совсем

Таким образом, максимальное количество баллов, которое может получить студент за проект – 10 баллов.

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Основы российской государственности» является *дифференцированный зачет*. Преподаватель имеет право выставить студенту зачет по результатам текущего контроля. Освоение дисциплины считается успешным, если студент получил не менее 28 баллов (что составляет 60 % от 47 баллов) по всем КРМ, предусмотренным программой данной дисциплины.

Таблица 8

КРМ	Балл за один КРМ	Количество КРМ	Максимальный балл
Доклад	14	2	24
Решение и анализ кейса	13	1	13
Проект	10	1	10
Всего:		47	

В случае если студент имеет менее 28 баллов по результатам текущего контроля в течение семестра, он должен сдать отсутствующие КРМ по выбору преподавателя.

В случае если студент имеет менее 28 баллов по результатам текущего контроля в течение семестра и пропустил большую половину занятий, преподаватель имеет право потребовать от студента сдать зачет по дисциплине. Зачет проводится в форме устного собеседования по вопросам, изучаемым в рамках дисциплины (время на подготовку ответа 20 минут).

Аттестационное мероприятие – дифференцированный зачет (зачет с оценкой) выставляется при условии успешного выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Вопросы для подготовки к дифференциированному зачету содержатся при описании лекций и семинаров по модулям.

Критерии оценки ответа студента

Отлично: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоена основная и дополнительная литература, рекомендованная программой. Студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Хорошо: полные знания учебно-программного материала, успешное выполнение предусмотренных в программе заданий, усвоена основная литература, рекомендованная в программе. Студент демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Удовлетворительно: знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работе по профессии. Студент справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, ознакомился с основной литературой, рекомендованной программой. Выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Неудовлетворительно: выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Вариант из рабочей программы: Дифференцированный зачет является формой промежуточной аттестации успеваемости по дисциплине. Промежуточная аттестация может быть выставлена по результатам текущего контроля. Обучающимся предоставляется возможность повысить свой рейтинг в ходе контрольного мероприятия промежуточной аттестации – зачета.

Зачет проводится в формате собеседования по билетам. В билете содержится два вопроса по изученному материалу. Задание включает в себя два проблемных вопроса, позволяющих оценить сформированность компетенций по дисциплине. Максимальное количество баллов за 1 вопрос – 8 баллов: верное изложение основных положений по основам российской государственности – 2 балла; ошибочное изложение – 1 балл, обучающийся не называет ни одного положения – 0 баллов. Приводятся актуальные примеры (2–3) – 2 балла, один актуальный пример – 1 балл, затруднения привести пример – 0 баллов; корректное использование терминов – 2 балла, частично ошибочное использование терминов, что в целом не искажает верности ответа – 1 балл, ответ ошибочный или отсутствует корректное использование терминов – 0 баллов; логичность и структурированность ответа – 2 балла, частичное нарушение структурированности или логичности ответа – 1 балл, ответ не имеет структуры и логичности – 0 баллов.

Итоговая оценка обучающегося по результатам освоения дисциплины формируется по критериям Положения о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов освоения образовательных программ обучающимися.

Таблица 9

Оценка	Величина рейтинга (баллы)
«отлично»	85–100
«хорошо»	75–84
«удовлетворительно»	60–74
«неудовлетворительно»	меньше 60
«зачтено»	больше или равно 60

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО ВСЕМУ КУРСУ

1. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т.В. Евгеньева, И.И. Кузнецов, С.В. Перевезенцев [и др.]; под ред. С.В. Перевезенцева. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с.
2. Основы российской государственности: учеб. пос. для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / рук. проекта А.А. Ларионов (иеромонах Родион), науч. ред. П.Ю. Уваров, ред. О.А. Чагадаева; авт. коллектив: А.П. Шевырёв, В.В. Лапин, С.В. Рогачёв [и др.]. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 252 с.
3. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В.М. Марасанова, В.Э. Багдасарян, Ю.Ю. Иерусалимский [и др.]. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 212 с.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
1. Общие положения	4
2. Содержание дисциплины	6
3. Самостоятельная работа и контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля	32
4. Критерии оценки контрольно-рейтинговых мероприятий.....	38
5. Промежуточная аттестация.....	41
Рекомендуемая литература по всему курсу	43

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Методические указания

Составители:

Л.И. Шестакова, М.Ю. Гутенев, М.О. Двойненко, Ю.А. Дудина,
Н.Н. Кошкова, Е.Г. Прилукова, О.И. Просвирнина,
Е.Г. Сосновских, В.Е. Фейгин

Под редакцией *Л.И. Шестаковой*

Техн. редактор *A.B. Миних*

Издательский центр Южно-Уральского государственного университета

Подписано в печать 31.03.2025. Формат 60×84 1/16. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 2,56. Тираж 30 экз. Заказ 71/142.

Отпечатано с оригинал-макета заказчика в типографии Издательского центра ЮУрГУ.
454080, г. Челябинск, проспект Ленина, 76.